

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ**

2022 г

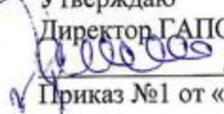
**Согласована**

Заместитель директора по ТО  
 Ибрагимов Р.М.  
«24» августа 2022 г.

Рассмотрен на заседании ПЦК  
Протокол №1  
от 24 августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 З.М. Бикмухаметов

Приказ №1 от «31» от августа 2022 г.

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Тест входного контроля. Критерии оценивания
  - 2.2. Контрольно-измерительные материалы контрольного среза знаний. Критерии оценивания
  - 2.3. Комплект тестов по теме. Критерии оценивания
  - 2.4. Темы эссе. Критерии оценивания
  - 2.5. Темы докладов и рефератов. Критерии оценивания
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основе ФГОС образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Общие компетенции, умения, знания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1. ориентироваться в истории развития философского знания                                                                                                                                                                                                                                         | восприятие, обобщение и анализ философской информации; перечисление духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.                                                                                                                                                   |
| У2. вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.                                                                                                                                                                                               | анализ текстов, имеющих философское содержание; аргументированное изложение собственной точки зрения при анализе различных философских проблем.                                                                                                                                                                       |
| У3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности                                                                                                                                                                            | выбор нравственных норм регулирования отношений между людьми в обществе; использование методов и средств познания; приобщение к общечеловеческим ценностям                                                                                                                                                            |
| 3.1 основных философских учений;                                                                                                                                                                                                                                                                   | объяснение сущности учения о бытии                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 главных философских терминов и понятий                                                                                                                                                                                                                                                         | понимание основных философских категорий;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин                                                                                                                                                                                                                                | выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии; систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие логического мышления в условиях информационного общества                                                                                                                               |
| 3.4 традиционные общечеловеческие ценности                                                                                                                                                                                                                                                         | Различает и правильно характеризует основные общечеловеческие ценности                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения | Освоение компетенция выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Распознает задачу/проблему в контексте социальной/профессиональной деятельности; Умеет анализировать задачу/проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/проблемы; Составляет план действий; определить необходимые ресурсы; умеет реализовать составленный план; и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) Знает основные источники информации и ресурсы для решения учебных задач, алгоритмы выполнения работ; методы работы, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                            |
| <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Освоение компетенции осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач учебной/профессиональной деятельности</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p> <p>Называет перечень информационных источников применяемых в учебной деятельности; умеет структурировать информацию.</p> |
| <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>Умение: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности исторических источников, а также нормативно-правовой документации в учебной и профессиональной деятельности; Применяет современную научную философскую терминологию; определяет и выстраивает траекторию</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессионального развития и самообразования</p> <p>Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                          | <p>профессионального развития и самообразования</p> <p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой; современную научную философскую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <p>Освоение компетенции работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами. Умеет организовывать работу коллектива и команды; осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности</p>                                                   | <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>Умеет описывать значимость своей специальности</p> <p>Формулирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности</p>                                                                    |

### 1. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Элемент учебной дисциплины                       | Знания, умения, коды компетенций                     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>            |                                                      |                                                               |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение     | У2, 3.4, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06                 | 1.Срез знаний<br>2. Тест<br>3. Практическая работа<br>4. Эссе |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b> |                                                      |                                                               |
| Тема 2.1. Восточная философия                    | У3, 31, 32, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1.Тест по теме.<br>2.Практическая работа<br>3.Эссе            |
| Тема 2.2. Античная философия                     | У2, У3, 31, 32, 33, 3.4,                             |                                                               |

|                                                                                    |                                                                           |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| (доклассический период)                                                            | ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06                                 | 1.Тест по теме<br>2.Семинарское занятие<br>3.Проверка практических работ<br>4. Эссе |
| Тема 2.3. Античная философия<br>(классический и эллинистическо-<br>римский период) | У2, У3, 31, 32, 33, 3.4,<br>ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06     |                                                                                     |
| Тема 2.4. Средневековая философия                                                  | У2, У3, 31, 32, 33, 3.4,<br>ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06     | 1.Тест по теме<br>2. Проверка практических работ                                    |
| Тема 2.5. Философия эпохи<br>Возрождения                                           | У1, У2, У3, 31, 32, 33,<br>3.4, ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06 | 1.Тест по теме<br>2.Семинарское занятие<br>3. Проверка практических работ           |
| Тема 2.6. Философия XVII века.                                                     | У3, 31, 32, 3.4, ОК. 01,<br>ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06             | 1.Тест по теме<br>2.Проверка практических работ                                     |
| Тема 2.7. Философия XVIII века.                                                    | У3, 31, 32, 3.4, ОК. 01,<br>ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06             | 1.Тест по теме                                                                      |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия                                          | У1, У2, У3, 31, 32, 33,<br>3.4, ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06 | 1.Тест по теме<br>2. Семинарское занятие                                            |
| Тема 2.9. Современная западная философия                                           | У2, У3, 31, 32, 3.4, ОК.<br>01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06         | 1.Тест по теме<br>2. Эссе                                                           |
| Тема 2.10 Русская философия                                                        | У1, У2, У3, 31, 32, 33,<br>3.4, ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06 | 1.Тест по теме<br>2.Семинарское занятие<br>3. Эссе                                  |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>                |                                                                           |                                                                                     |
| Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.                                  | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4,<br>ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06     | 1.Тест по теме<br>2.Проверка практических работ                                     |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.                       | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4,<br>ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06     | 1.Тест по теме                                                                      |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.                             | У1, У2, У3, 31, 32, 33,<br>3.4, ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06 | 1.Тест по теме<br>2.Проверка практических работ                                     |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке.                                     | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4,<br>ОК. 01, ОК.02,<br>ОК. 03, ОК.04,<br>ОК.06     | 1.Тест по теме                                                                      |

|                                                         |                                                                  |                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 3.5. Философия общества.                           | У1, У2, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1. Тест по теме<br>2. Проверка практических работ<br>3. Эссе |
| Тема 3.6. Философия истории.                            | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06     | 1. Тест по теме                                              |
| Тема 3.7. Философия культуры.                           | У1, У2, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1. Тест по теме<br>2. Проверка практических работ<br>3. Эссе |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.            | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06     | 1. Тест по теме                                              |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.    | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06     | 1. Тест по теме<br>2. Проверка практических работ            |
| Тема 3.10. Философия религии.                           | У1, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06     | 1. Тест по теме                                              |
| Тема 3.11. Философия науки и техники.                   | У1, У2, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1. Тест по теме<br>2. Эссе                                   |
| Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности | У1, У2, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1. Тест по теме<br>2. Семинарское занятие<br>3. Эссе         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                         | У1, У2, У3, 31, 32, 33, 3.4, ОК. 01, ОК.02, ОК. 03, ОК.04, ОК.06 | 1. Перечень вопросов                                         |

## 2. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

#### Вариант 1.

1. Философия – это:.. Выберите один правильный ответ.

1. наука
2. искусство
3. система знаний о мире
4. отношение к жизни

2. Нельзя получить достоверные знания о мире. К какому направлению философии относится данное высказывание. Выберите один правильный ответ.
1. скептики
  2. агностики
  3. рационалисты
  4. сенсуалисты
3. Что относится к архаическим верованиям. Выберите один правильный ответ.
1. иудаизм
  2. фетишизм
  3. буддизм
  4. анархизм
4. Основной вопрос философии – это:
1. вопрос об устройстве государства
  2. вопрос о человеческой личности
  3. вопрос о смысле человеческого бытия
  4. вопрос о источнике материальных благ
5. К характерным признакам традиционного общества не относится:
1. индивидуализм
  2. жёсткая иерархическая стратификация
  3. замкнутость, изолированность общин
  4. полный цикл производства
6. В XX веке появляется феномен массовой культуры, для которой характерно
1. анонимность
  2. стандартизация
  3. привилегированность
  4. эксклюзивность
7. Национальной религией является
1. иудаизм
  2. конфуцианство
  3. буддизм
  4. ислам
8. Глобальные проблемы способствуют
1. дифференциации человечества
  2. интеграции человечества
  3. демократизации человечества
  4. теократизации человечества
9. С именем какого русского мыслителя (автора «философских писем») связывают начало спора между западниками и славянофилами?
1. В. Соловьева
  2. Ф. Достоевского
  3. П. Чаадаева
  4. Н. Бердяева
10. Термин «личность» происходит от латинского «персона». Что в переводе означает
1. маска
  2. человек
  3. актер
  4. авторитет

#### **Вариант 2.**

1. Первой мировой религией является
1. конфуцианство
  2. буддизм
  3. христианство

4. ислам
2. Сторонники самобытности пути развития России называются
  1. западниками
  2. нигилистами
  3. славянофилами
  4. пацифистами
3. К экологическим глобальным проблемам относится
  1. опасность распространения ядерного оружия
  2. охрана здоровья
  3. борьба с международным терроризмом
  4. исчезновение многих видов животных и растений
4. Социализация личности – это
  1. общение с окружающими
  2. изменение социального статуса
  3. усвоение социального опыта, накопленного человечеством
  4. переход из одной социальной группы в другую
5. Термин «культура» переводится как
  1. возделывание земли
  2. правила общения
  3. манера поведения
  4. сфера искусства
6. Способность человека сохранять и воспроизводить освоенные им чувственные и рациональные формы, называется
  1. интуицией
  2. воображением
  3. памятью
  4. сознанием
7. Отрицание веры в существование Бога или богов называется
  1. теодицеей
  2. апологетикой
  3. атеизмом
  4. абсентеизмом
8. Целостное чувство, содержащее в себе несколько ощущений («это яблоко круглое, желтое, кисло-сладкое, тяжелое») называется
  1. понятием
  2. восприятием
  3. суждением
  4. представлением
9. Совокупность обобщенных положений, фиксируемых в виде терминов, суждений и умозаключений, называется
  1. гипотезой
  2. моделью
  3. теорией
  4. экспериментом
10. Признаком, характеризующим демографические процессы в современных западных обществах, является
  1. низкое качество жизни
  2. высокая детская смертность
  3. высокая рождаемость
  4. высокая продолжительность жизни

Ключи:

|   |           |   |           |
|---|-----------|---|-----------|
| № | 1 вариант | № | 2 вариант |
|---|-----------|---|-----------|

|     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | 1 | 1.  | 2 |
| 2.  | 1 | 2.  | 3 |
| 3.  | 2 | 3.  | 4 |
| 4.  | 3 | 4.  | 3 |
| 5.  | 1 | 5.  | 1 |
| 6.  | 2 | 6.  | 3 |
| 7.  | 1 | 7.  | 3 |
| 8.  | 2 | 8.  | 2 |
| 9.  | 3 | 9.  | 3 |
| 10. | 1 | 10. | 4 |

#### Критерии оценки

«отлично», если студент ответил на 85%-100%;

«хорошо» если студент ответил на 65% -80%

«удовл.», если студент ответил на 50%;

«неуд.», если правильных ответов < 50%

## 2.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ

### ВАРИАНТ 1

Выберите один правильный ответ:

1. Онтология – это учение о:

|              |             |
|--------------|-------------|
| А. Бытии     | Б. Познании |
| В. Ценностях | Г. Движении |

2. Закон воздаяния в индийской религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

|          |            |
|----------|------------|
| А. Карма | Б. Сансара |
| В. Жэнь  | Г. Мокша   |

3. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

|           |          |
|-----------|----------|
| А. Воздух | Б. Огонь |
| В. Число  | Г. Воду  |

4. Характерной чертой средневековой философии является:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А. Космоцентризм | Б. Антропоцентризм |
| В. Теоцентризм   | Г. Скептицизм      |

5. Материализм – это:

|                                             |                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| А. Признание того, что весь мир, все тела и | Б. Практический, здравый взгляд на вещи |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и п.т.                      |                                                                                               |
| В. Признание первичности природы, материи и вторичности идеального начала, сознания | Г. Признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира |

6. Представитель философии эпохи Возрождения:

|                |               |
|----------------|---------------|
| А. Т.Гоббс     | Б. Дж.Бруно   |
| В. Анаксимандр | Г. Аристотель |

7. Основной идеей западничества является тезис:

|                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| А. Сила власти – царю, сила мнения – народу                  | Б. Россия должна развиваться по европейскому пути |
| В. Прогресс общества связан с развитием монархической власти | Г. Православие, самодержавие, народность          |

8. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное

|              |                |
|--------------|----------------|
| А. Монизм    | Б. Материализм |
| В. Плюрализм | Г. Дуализм     |

9. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. Природоцентризм | Б. Теоцентризм     |
| В. Космоцентризм   | Г. Антропоцентризм |

10. Основоположником английского эмпиризма является

|                |                  |
|----------------|------------------|
| А. Рене Декарт | Б. Френсис Бэкон |
| В. Томас Гоббс | Г. Джон Локк     |

## ВАРИАНТ 2

Выберите один правильный ответ:

1. С греческого термин «философия» дословно переводится как

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| А. Любовь к истине | Б. Любовь к мудрости     |
| В. Учение о мире   | Г. Божественная мудрость |

2. Впервые высказал идею атомистического строения материи

|             |             |
|-------------|-------------|
| А. Гераклит | Б. Платон   |
| В. Диоген   | Г. Демокрит |

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

|                                                              |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| А. Главенствующую роль в науке играет эксперимент            | Б. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека       |
| В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению | Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком |

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| А. Средние века      | Б. Эпоха Просвещения |
| В. Эпоха Возрождения | Г. Новое время       |

5. Ложные представления, заблуждения, являющиеся следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| А. Идолы человеческого рода | Б. Идолы пещеры |
| В. Идолы рынка              | Д. Идолы театра |

6. Представитель философии эпохи Просвещения

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| А. Августин Блаженный | Б. Дж. Бруно   |
| В. Анаксимандр        | Г. Денни Дидро |

7. Основной идеей славянофилов является тезис:

|                                                                                       |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| А. Идеал политической системы – парламентская монархия Англии                         | Б. Россия должна развиваться по европейскому пути              |
| В. Россия должна развиваться по собственному историческому пути, без оглядки на Запад | Г. Крепостное право – опора самодержавия и самобытности России |

8. Философское учение, согласно которому основу универсума составляют два начала: материальное и духовное, сознание и материя. Они существуют параллельно, независимо друг от друга

|              |                |
|--------------|----------------|
| А. Монизм    | Б. Материализм |
| В. Плюрализм | Г. Дуализм     |

9. Мировоззренческая установка на то, что научное знание есть наивысшая культурная ценность, с которой должны соизмерять свое содержание все иные формы духовного освоения бытия, это -

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. Экзистенциализм | Б. Антисциентизм   |
| В. Сциентизм       | Г. Антропоцентризм |

10. Основоположителем рационализма является

|                |                  |
|----------------|------------------|
| А. Рене Декарт | Б. Френсис Бэкон |
| В. Томас Гоббс | Г. Джон Локк     |

### ВАРИАНТ 3

Выберите один правильный ответ:

1. Гносеология - это

|                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| А. Учение о развитии и функционировании науки | Б. Учение о природе и сущности познания           |
| В. Учение о ценностях                         | Г. Учение о бытии, сущности мира и его устройстве |

2. Этико-философское учение древнего Китая, основными принципами которого были: взаимность, человеколюбие, сдержанность и осторожность в поступках

|                  |             |
|------------------|-------------|
| А. Конфуцианство | Б. Джайнизм |
| В. Буддизм       | Г. Легизм   |

3. Фалес за первооснову всех вещей принимал

|           |          |
|-----------|----------|
| А. Воздух | Б. Огонь |
| В. Число  | Г. Воду  |

4. Характерной чертой античной философии является:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А. Космоцентризм | Б. Антропоцентризм |
| В. Теоцентризм   | Г. Скептицизм      |

5. Философское направление, в котором основой универсума считается духовное начало (Бог, идея, мировая воля, абсолютный дух), согласно которому сознание определяет бытие

|             |              |
|-------------|--------------|
| А. Дуализм  | Б. Мистицизм |
| В. Идеализм | Г. Плюрализм |

6. Представитель философии эпохи Возрождения:

|             |             |
|-------------|-------------|
| А. Т. Гоббс | Б. Петрарка |
|-------------|-------------|

|                |               |
|----------------|---------------|
| В. Анаксимандр | Г. Аристотель |
|----------------|---------------|

7. Основное утверждение эмпиризма:

|                                                       |                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| А. Высший вид познания – интуиция                     | Б. Мир непознаваем         |
| В. В основе процесса познания лежит опыт, эксперимент | Г. Все подвергать сомнению |

8. Философское учение, согласно которому необходим учет множественности факторов и множественности точек зрения в рассмотрении мира

|              |                |
|--------------|----------------|
| А. Монизм    | Б. Материализм |
| В. Плюрализм | Г. Дуализм     |

9. Тип мировоззрения, согласно которому Бог есть центр мироздания

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. Природоцентризм | Б. Теоцентризм     |
| В. Космоцентризм   | Г. Антропоцентризм |

10. Кто из перечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

|             |                |
|-------------|----------------|
| А. И. Кант  | Б. Л. Фейербах |
| В. Ф. Ницше | Г. Гегель      |

#### ВАРИАНТ 4

Выберите один правильный ответ:

1. Аксиология это -

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| А. Учение о ценностях | Б. Учение о познании |
| В. Учение о развитии  | Г. Учение о бытии    |

2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало

|          |         |
|----------|---------|
| А. Карма | Б. Жэнь |
| В. Янь   | Г. Дао  |

3. Пифагор за первооснову всех вещей принимал

|           |          |
|-----------|----------|
| А. Воздух | Б. Огонь |
| В. Число  | Г. Воду  |

4. Характерной чертой философии Нового времени является:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| А. Рационализм | Б. Антропоцентризм |
| В. Теоцентризм | Г. Скептицизм      |

5. Философ эпохи античности, автор концепции идеального государства во главе с правителями-философами

|           |           |
|-----------|-----------|
| А. Сократ | Б. Платон |
| В. Фалес  | Г. Эпикур |

6. Направление философии, считающее единственным источником истинного знания разум

|                |                  |
|----------------|------------------|
| А. Гуманизм    | Б. Эмпиризм      |
| В. Рационализм | Г. Антисциентизм |

7. В своей философской концепции Ф.Бэкон выделил четыре вида идолов, которые представляют собой:

|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| А. Объекты преклонения         | Б. Критерии истины                |
| В. Ориентиры научного познания | Г. Ошибки, искажения, заблуждения |

8. Философское учение, согласно которому отрицается возможность познания мира человеком, ставящее под сомнение возможность адекватного отражения мира в человеческом сознании

|                |                |
|----------------|----------------|
| А. Монизм      | Б. Материализм |
| В. Агностицизм | Г. Гностицизм  |

9. Представитель русской религиозной философии, основой учения которого является идея всеединства

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| А. Д.И.Писарев         | Б. В.С.Соловьев     |
| В. В.И.Ульянов (Ленин) | Г. Н.Г.Чернышевский |

10. Какое из перечисленных направлений не относится к периоду современной философии

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| А. Иррационализм   | Б. Прагматизм |
| В. Экзистенциализм | Г. Эмпиризм   |

Ключи:

| №  | 1 вариант | №  | 2 вариант | №  | 3 вариант | №  | 4 вариант |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 1  | А         | 1  | Б         | 1  | Б         | 1  | А         |
| 2  | А         | 2  | Г         | 2  | А         | 2  | В         |
| 3  | А         | 3  | Б         | 3  | Г         | 3  | В         |
| 4  | В         | 4  | В         | 4  | А         | 4  | А         |
| 5  | В         | 5  | А         | 5  | В         | 5  | Б         |
| 6  | Б         | 6  | Г         | 6  | Б         | 6  | В         |
| 7  | Б         | 7  | Б         | 7  | В         | 7  | Г         |
| 8  | А         | 8  | Г         | 8  | В         | 8  | В         |
| 9  | Г         | 9  | В         | 9  | Б         | 9  | Б         |
| 10 | Б         | 10 | А         | 10 | В         | 10 | Г         |

#### Критерии оценки

«отлично», если студент ответил на 85%-100%;

«хорошо» если студент ответил на 65% -80%

«удовл.», если студент ответил на 50%;

«неуд.», если правильных ответов < 50%

### 2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМАМ.

#### Тест 1. Понятие «философии» и его значение.

Вариант1.

#### Часть первая (А) – (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Исторически первым типом мировоззрения является:

1. наука
2. мораль
3. философия
4. миф

3. Материалисты утверждают, что:

1. существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
2. первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
3. материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
4. мир создан Богом из ничего.

4. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. эстетика
2. этика
3. онтология

4. гносеология
5. Функция философии, позволяющая сформировать целостную картину мира, называется
  1. Мировоззренческой
  2. Эвристической
  3. Гуманистической
  4. Прогностической

**Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В -1. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «буква-цифра».

| Тип мировоззрения | Характеристика типа                               |
|-------------------|---------------------------------------------------|
| А. Мифологическое | 1. Требуется логических доказательств             |
| Б. Религиозное    | 2. Объясняет все явления в процессе повествования |
| В. Философское    | 3. Основывается на вере                           |

Вариант 2.

**Часть первая (А) – (базовый уровень сложности)**

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
  1. Сократ
  2. Аристотель
  3. Пифагор
  4. Цицерон
2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
  1. философия
  2. онтология
  3. гносеология
  4. этика
3. Мировоззрение – это:
  1. совокупность знаний, которыми обладает человек
  2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
  3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
  4. система адекватных предпочтений зрелой личности
4. Философская теория о познании называется
  1. Онтологией
  2. Антропологией
  3. Гносеологией
  4. Праксиологией
5. Функция философии, представляющая собой ответ на вопрос о том, какое должно быть будущее, называется
  1. Эвристической
  2. Футурологической
  3. Мировоззренческой
  4. Методологической

**Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В – 1. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «цифра - буква».

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 Онтология                | А Учение о ценностях                 |
| 2 Философская антропология | Б Теория познания                    |
| 3 Аксиология               | В Учение о человеке                  |
|                            | Г Учение о законах развития общества |
|                            | Д Учение о бытии                     |

Ключи:

| 1 вариант |                | 2 вариант |               |
|-----------|----------------|-----------|---------------|
| 1.        | 1              | 1.        | 3             |
| 2.        | 4              | 2.        | 2             |
| 3.        | 3              | 3.        | 3             |
| 4.        | 4              | 4.        | 3             |
| 5.        | 1              | 5.        | 2             |
| В -1      | А-2, Б-3, В -1 | В -1      | 1-д, 2-в, 3-а |

## Тест 2. Восточная философия

### Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|    |          |   |                                                                                                          |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Йога     | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть                         |
| 2. | Локаята  | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы                   |
| 3. | Джайнизм | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху                                                                |
|    |          | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|    |          | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти                                        |
|    |          | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны                                 |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|    |         |   |                             |
|----|---------|---|-----------------------------|
| 1. | Ли      | А | Путь, судьба                |
| 2. | Жень    | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3. | Инь –ян | В | Противоположные начала      |
| 4. | Дао     | Г | Человечность                |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|   |                        |   |           |
|---|------------------------|---|-----------|
| 1 | Ортодоксальные школы   | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм   |
|   |                        | В | Джайнизм  |
|   |                        | Г | Йога      |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

### Вариант 2.

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|   |                        |   |          |
|---|------------------------|---|----------|
| 1 | Ортодоксальные школы   | А | Веданта  |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята  |
|   |                        | В | Джайнизм |
|   |                        | Г | Йога     |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|   |           |   |                                                                                                          |
|---|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Веданта   | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть                         |
| 2 | Буддизм   | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы                   |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху                                                                |
|   |           | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|   |           | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти                                        |
|   |           | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны                                 |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|   |         |   |                                          |
|---|---------|---|------------------------------------------|
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния                          |
| 2 | Карма   | Б | Непричинение вреда живому                |
| 3 | Ахимса  | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

#### Ключи

| 1 вариант                                | 2 вариант                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В                        | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В                          |
| 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А                   | 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А                           |
| 3 – 1-А, Г, 2-Б, В                       | 3 – 1-В, 2-А, 3-Б                           |
| 4 – Лунь-юй                              | 4 – Дао дэ дзин                             |
| 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма | 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

### Тест 3. Античная философия (доклассический период)

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Античная философия – это ...

- 1) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- 2) философия эпохи Ренессанса;
- 3) философия эпохи Просвещения;
- 4) философия эпохи эллинизма.

2. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- 1) Сократ, Платон, Аристотель;

- 2) Протагор, Горгий, Продик;
  - 3) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
  - 4) Ксенофан, Парменид, Зенон.
3. Первоначально термин «натурфилософия» в истории философии понимался как
- 1) философия искусственной природы;
  - 2) философия неживой природы;
  - 3) философия природы Античности, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование мира;
  - 4) философия ноосферы.
4. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?
- 1) Анаксимен
  - 2) Фалес
  - 3) Гераклит
  - 4) Анаксимандр
5. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения
- 1) софистов
  - 2) стоиков
  - 3) скептиков
  - 4) пифагорейцев
6. Демокрит полагал началом всего сущего
- 1) атомы
  - 2) огонь
  - 3) числа
  - 4) ум
7. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:
- 1) «все течет, все изменяется»
  - 2) «все полно богов»
  - 3) «все имеет начало и конец»
  - 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»
8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
- 1) проблема познаваемости мира
  - 2) проблема первичности материи или духа
  - 3) проблема первоначала
  - 4) проблема природы человеческой души
9. Родоначальником европейской философии считается один из семи мудрецов, а именно
- 1) Солон Афинский
  - 2) Хилон Спартанский
  - 3) Фалес Милетский
  - 4) Клеобул Линдский
10. Впервые вопрос о первоначале мира поставил:
- 1) Анаксимандр
  - 2) Фалес
  - 3) Анаксимен
  - 4) Гераклит
11. Субстанциональной основой мира является «число», утверждал:
- 1) Ньютон
  - 2) Пифагор
  - 3) Эйнштейн
  - 4) Эпикур
12. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:
- 1.) Парменид;
  - 2) Фалес;

- 3) Демокрит;  
4) Гераклит;
13. Число в пифагорейской школе – это:  
1) абстракция;  
2) первоначало мира, тождественное вещи;  
3) создание разума;  
4) творение Бога;
14. Основоположителем античного атомизма является:  
1) Сократ;  
2) Демокрит-Левкипп;  
3) Платон;  
4) Гераклит.
15. Онтология Демокрита строится на принципе:  
1) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;  
2) первоэлементом мира является апейрон;  
3) любая вещь мира есть соединение материи и формы;  
4) первоэлементом мира является число.
16. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:  
1) диалектический материализм;  
2) механистический материализм;  
3) антропологический материализм;  
4) стихийный материализм.
17. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:  
1) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;  
2) открыто утверждали примат материи над духом;  
3) отрицали наличие материального;  
5) сформулировали атомистическую концепцию

### Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)

В – 1. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

|   |                 |   |             |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес       |
| 2 | Элейская школа  | Б | Левкипп     |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
|   |                 | Г | Демокрит    |
|   |                 | Д | Парменид    |
|   |                 | Е | Анаксимен   |
|   |                 | Ж | Зенон       |

В -2. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

|   |                    |   |             |
|---|--------------------|---|-------------|
|   | Первопричина бытия |   | Философ     |
| 1 | Вода               | А | Демокрит    |
| 2 | Апейрон            | Б | Анаксимандр |
| 3 | Огонь              | В | Пифагор     |
| 4 | Число              | Г | Фалес       |
| 5 | Атом               | Д | Гераклит    |

В-3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

По преданию, у духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь \_\_\_\_\_(1), чьи идеи положили начало всей античной науке, философии, этике. Философия была \_\_\_\_\_(2) всех наук, и первые философы (мудрецы) знали все обо всем — не только ставили философские вопросы, но занимались и \_\_\_\_\_(3), и астрономией, поэтому их называли \_\_\_\_\_(4)

Любой выпускник средней школы знает сейчас намного больше, чем любой из семи мудрецов. Но то, что знает выпускник, знают миллионы других людей, а то, что знал древний мудрец, еще не знал никто, кроме него. В этом смысле знание мудреца имеет гораздо большую \_\_\_\_\_(5).

- А. Мать (2)
- Б. Математика (3)
- В. Мудрецы (1)
- Г. Натурфилософы (4)
- Д. Оракулы
- Е. Софисты
- Ж. Экономика
- З. Царица
- И. Ценность (5)

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Обратите внимание!!!

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)

С-1. У духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов. Каждый из них знаменит своей фразой, афоризмом. Прокомментируйте, как Вы понимаете фразу Фалеса Милетского:

**«Ни за кого не ручайся».**

С-2. У духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов. Каждый из них знаменит своей фразой, афоризмом. Прокомментируйте, как Вы понимаете фразу Бианта Приенского :

**«Худших всегда больше».**

### Ключи:

|      |      |      |      |     |          |     |     |     |     |
|------|------|------|------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|
| 1 -1 | 6-1  | 11-2 | 16-4 | В-1 | 1-А,В, Е | В-2 | 1-г | В-3 | 1-в |
| 2 -3 | 7-1  | 12-4 | 17-1 |     | 2        |     | 2-б |     | 2-а |
| 3-3  | 8-8  | 13-2 |      |     | 3        |     | 3-д |     | 3-б |
| 4-2  | 9-3  | 14-2 |      |     |          |     | 4-в |     | 4-г |
| 5-4  | 10-2 | 15-5 |      |     |          |     | 5-а |     | 5-и |

### Тест 4 Античная философия (классический и эллинистически – римский период)

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире

- 3) истории
- 4) человеку
- 2. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:
  - 1) умение защитить свою точку зрения
  - 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
  - 3) борьба с пороками
  - 4) формальная логика
- 3. Философ, который считал, что спорить надо так, чтобы путем последовательных рациональных шагов мысли человек сам приходил к истине, т.к. истину нельзя внушить:
  - 1) Диоген;
  - 2) Сократ;
  - 3) Платон;
  - 4) Аристотель.
- 4. Согласно Платону, вещи – это
  - 1) копии идей
  - 2) сформованная материя
  - 3) устойчивые пучки восприятий
  - 4) продукты активности человеческого воображения
- 5. Автором учения об *идеях* (мир Эйдоса), в котором мир идей – это истинное бытие, а мир вещей – смесь бытия и небытия, является
  - 1) Аристотель
  - 2) Сократ
  - 3) Платон
  - 4) Диоген
- 6. По Аристотелю, человек - это
  - 1) существо двуногое без перьев
  - 2) существо двуногое и неблагодарное
  - 3) общественное животное
  - 4) душа в темнице тела
- 7. Философ, ученик Платона:
  - 1) Эпикур
  - 2) Зенон
  - 3) Парменид
  - 4) Аристотель
- 8. Создателем *логики*, считавшим, что важнейшей функцией суждений является истинность или ложность, является
  - 1) Платон
  - 2) Аристотель
  - 3) Сократ
  - 4) Диоген
- 9. Считал, что «философия начинается с удивления»
  - 1) Аристотель
  - 2) Сократ
  - 3) Диоген
  - 4) Пифагор
- 10. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству
  - 1) Эпикур
  - 2) Диоген Синопский
  - 3) Аристарх Самосский
  - 4) Ксенофан

11. Древнегреческий философ, считавший, что свобода человека в освобождении от зависимости от материальных благ и приобщении к природе, поэтому сам жил в бочке. Его имя

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Зенон
- 4) Диоген

12. Видел смысл жизни во внутренней свободе через достижение *атараксии* – безмятежного спокойствия духа древнегреческий философ, имя которого

- 1) Платон
- 2) Диоген
- 3) Эпикур
- 4) Сократ

### Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)

В-1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

В поступи цивилизации было немало эпох и веков, выделявшихся своими особенностями, порой довольно причудливыми. Но даже на этом фоне ошеломляет своей новизной изобретение, сделанное не слишком многочисленным, но великим народом Древней \_\_\_\_\_ (1). Речь идет, конечно, о философии, ибо она как ничто иное обусловила судьбу всей известной нам культуры, она жизненна сегодня ничуть не меньше, чем вчера. Философия явилась на свет в результате осознания человечеством самого себя. «Познай себя и ты познаешь самое \_\_\_\_\_ (2)», проповедовал великий древнегреческий философ \_\_\_\_\_ (3).

Греческое слово «философия» восходит к именам *Геродота, Гераклита и Пифагора*. Его глубокий смысл впервые был подвергнут тщательному анализу *Платоном* и *Аристотелем*. На русский язык слово «философия» переводится как \_\_\_\_\_ (4) (филео) к мудрости (софия). Возраст философии весьма почтенный, первые великие философы жили около 2,5 тысяч лет назад. Ясно, что в различные эпохи человечества слову «философия» придавали не во всем одинаковый смысл. Тем не менее, следует признать, что это слово уже по самому своему происхождению удачно выражает сокровенные черты всякого подлинного \_\_\_\_\_ (5).

- А. Главный (2)
- Б. Греция (1)
- В. Любовь (4)
- Г. Рим
- Д. Склонность
- Е. Сократ (3)
- Ж. Спиноза
- З. Ценность
- И. Философствование (5)

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В-2. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «буква-цифра».

| Античный философ | Название школы |
|------------------|----------------|
| А. Платон        | 1. Сады        |
| Б. Аристотель    | 2. Академия    |
| В. Эпикур        | 3. Ликей       |

В-3. Найдите в приведенном списке имена античных философов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Аристотель
2. Аквинат
3. Диоген
4. Ницше
5. Платон
6. Спиноза

В-4. Соотнесите философское направление и его представителя:

|   |          |   |                |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники   | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стоики   | Б | Антисфен       |
| 3 | Скептики | В | Аристипп       |
|   |          | Г | Пиррон         |

**Ключи:**

|     |      |     |     |       |     |
|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| 1-4 | 7-4  | В-1 | В-2 | В-3   | В-4 |
| 2-2 | 8-2  | 1-б | А-2 | 1,3,5 | 1-б |
| 3-2 | 9-1  | 2-а | Б-3 |       | 2-а |
| 4-1 | 10-2 | 3-е | В-1 |       | 3-г |
| 5-3 | 11-4 | 4-в |     |       |     |
| 6-  | 12-3 | 5-и |     |       |     |

## Тест 2.4 Средневековая философия

### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Характерной чертой средневековой философии является:

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) скептицизм

2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) Бога
- 2) человека
- 3) природы
- 4) космоса

3. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 1) богословию
- 2) науке
- 3) психологии
- 4) этике

4. Основная задача средневековой философии состояла в
  - 1) выработке методологической базы частных наук
  - 2) построении учения о душе
  - 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
  - 4) обосновании идеи прекрасного
5. Учение о сотворении мира Богом из ничего называется:
  - 1) схоластика;
  - 2) патристика;
  - 3) объективный идеализм;
  - 4) креационизм.
6. Среди философов средневековья можно выделить:
  - 1) киников и эпикурейцев
  - 2) идеалистов и материалистов
  - 3) метафизиков и эмпириков
  - 4) номиналистов и реалистов
7. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:
  - 1) логики
  - 2) софистики
  - 3) майевтики
  - 4) схоластики
8. Августин Блаженный развивал идеи:
  - 1) духовного развития личности
  - 2) проблемы соотношения веры и разума
  - 3) доказательства существования бога
  - 4) проблемы теодицеи
9. Представитель средневековой философии:
  - 1) Фома Аквинский
  - 2) Диоген Лаэртский
  - 3) Гераклит Эфесский
  - 4) Парменид Элейский
10. Высший критерий истины в концепции Августина:
  - 1) опыт;
  - 2) разум;
  - 3) откровение;
  - 4) эксперимент.

## **Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В-1. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) противопоставление «грязи земного» и «града небесного»
- 4) диалектичность
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира

В-2 Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|   |             |   |                                      |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Догматизм   | А | Вера и откровение как путь познания  |
| 2 | Иерархизм   | Б | Бог как истинное бытие               |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога            |
|   |             | Г | Власть как божественное установление |

В-3 Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|   |             |   |                                   |
|---|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей      |
| 2 | Догматизм   | Б | Бог как истинное бытие            |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога         |
|   |             | Г | Вера откровение как путь познания |

В-4 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Движение – поразительный феномен мира. Движение происходит всюду и везде, на всех уровнях и во всех объектах – от галактик до электронов, движущихся вокруг атомного \_\_\_\_\_(1). Перед человеком издавна встал вопрос: что или кто является \_\_\_\_\_(2) движения? Яркий представитель схоластики \_\_\_\_\_(3) видел в движении одно из доказательств существования \_\_\_\_\_(4). А древнегреческий философ \_\_\_\_\_(5) видел источник движения в столкновении противоположностей (диалектика жизни).

- А) Аврелий
- Б) Аквинский (3)
- В) Бог (4)
- Г) Гераклит (5)
- Д) духи
- Е) источником (2)
- Ж) нейтрон
- З) Пифагор
- И) ядро (1)

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Обратите внимание!!!**

1. Слова в списке даны в именительном падеже.
2. Каждое слово может использоваться только один раз.
3. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Ключи:**

|     |      |       |     |     |     |
|-----|------|-------|-----|-----|-----|
| 1-3 | 6-4  | В-1   | В-2 | В-3 | В-4 |
| 2-4 | 7-4  | 1,3,5 | 1-а | 1-б | 1-и |
| 3-1 | 8-4  |       | 2-г | 2-г | 2-е |
| 4-3 | 9-1  |       | 3-в | 3-а | 3-б |
| 5-4 | 10-3 |       |     |     | 4-в |
|     |      |       |     |     | 5-г |

### Тест 2.5. Философия эпохи Возрождения.

**Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Эпоха Возрождения начинается с...
  1. XIV века
  2. XV века
  3. XVI века
  4. XVII века
2. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:
  1. антропоцентризм

2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм
3. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:
  1. философии античности;
  2. средневековая философия;
  3. древнеиндийская философия;
  4. немецкой классической философии;
4. Философское мышление периода Возрождения принято называть:
  1. натуралистическим;
  2. теоцентрично;
  3. антропоцентрическим;
  4. Деистический;
5. Философия в эпоху Возрождения выступает в союзе с:
  1. религией;
  2. наукой;
  3. искусством;
  4. мифологией.
6. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек
  2. Бог
  3. природа
  4. космос
7. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
  1. природоцентризм
  2. теоцентризм
  3. гуманизм
  4. идеализм
8. Главный труд Н.Кузанского:
  1. Похвала глупости;
  2. Об ученом незнании;
  3. Феноменология духа;
  4. Материализм и эмпириокритицизм.
9. Бесспорный глава течения в гуманизме, называемом «христианским гуманизмом»:
  1. Кузанский;
  2. Роттердамский;
  3. Галилей;
  4. Д.Бруно.
10. Кто первым из представителей эпохи Возрождения пришел к выводу о бесчисленности миров:
  1. Бруно;
  2. Галилей;
  3. Коперник;
  4. Роттердамский.
11. Политическую философию в эпоху Возрождения развивал:
  1. Коперник;
  2. Галилей;
  3. Маккиавелли;
  4. Кузанский.
12. Представитель философии эпохи Возрождения:
  1. Т.Гоббс

2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

13. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр.Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж.Бруно
4. К.Птолемей

14. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

### **Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В -1. Укажите в нижеприведенного перечне исторических условий те, которые послужили предпосылками возникновения философии Возрождения:

- а) кризис феодализма;
- б) развитие ремесел и торговли;
- в) промышленная революция;
- г) усиление городов;
- д) централизация европейских государств, усиление светской власти;
- е) кризис Церкви и схоластической философии;
- ж) повышение уровня образованности населения;
- з) наступление атеизма;
- и) великие географические открытия;
- к) научно-технические открытия и изобретения (порох, часы, книгопечатание, гелиоцентрическая система и др.);
- л) преобладание политической демократии.

В -2. Их идеи обосновали гелиоцентрическую систему Коперника в борьбе со схоластикой аристотелево-птоломеевской традиции:

- 1) Д.Бруно;
- 2) Галилей;
- 3) Роттердамский;
- 4) Кузанский;
- 5) Маккиавели.

В -3. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

|                                                |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Античная философия<br>демифологизация       | а) космоцентризм, политеизм   |
| 2. Средневековая философия<br>секуляризация    | б) антропоцентризм, пантеизм, |
| 3. Философия эпохи<br>Возрождения сакрализация | в) теоцентризм, монотеизм,    |

В -4. Установите соответствие областей духовного сознания и тех мыслителей эпохи Возрождения, которые внесли в их развитие наибольший вклад:

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| Области духовного сознания: | Мыслители:            |
| а) философия                | 1. Мартин Лютер       |
| б) религиозная реформация   | 2. Жан Кальвин        |
| в) искусство                | 3. Николай Коперник   |
| г) естествознание           | 4. Франческо Петрарка |
| д) социальные утопии        | 5. Николай Кузанский  |
|                             | 6. Томас Мор          |
|                             | 7. Томмазо Кампанелла |
|                             | 8. Никколо Макиавелли |

В -5. Установите соответствие эпох развития философского знания и их характеристик:  
Характеристики философского знания:

- а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;
- б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация;
- в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация?

Эпохи развития философии:

- 1) - античность,
- 2) - Возрождение,
- 3) – Средневековье

В -6. Установите соответствие областей философского знания эпохи Возрождения и мыслителей, которые внесли в их развитие наиболее весомый вклад.

Области философского знания:

- а) в натурфилософии,
- б) в политической философии,
- в) социально – философские утопии.

Мыслители эпохи Возрождения:

- 1. Д.Бруно,
- 2. Н.Кузанский;
- 3. Н.Макиавелли,
- 4. Ж.Боден;
- 5. Т.Мор,
- 6. Т.Кампанелла.

Ключи:

|     |      |          |         |     |       |     |       |
|-----|------|----------|---------|-----|-------|-----|-------|
| 1-1 | 8-1  | В-1      | В-2     | В-3 | В-4   | В-5 | В -6  |
| 2-1 | 9-2  | А, Б, Г, | 1, 2, 4 | 1-а | А-5,8 | А-1 | А-1,2 |
| 3-1 | 10-1 | Д, Е, Ж, |         | 2-в | Б-1,2 | Б-2 | Б-3,4 |
| 4-1 | 11-3 | И, К     |         | 3-б | В-4   | В-3 | В-5,6 |
| 5-3 | 12-2 |          |         |     | Г-3   |     |       |
| 6-1 | 13-3 |          |         |     | Д-6,7 |     |       |
| 7-3 | 14-1 |          |         |     |       |     |       |

### Тест 2.6 . Философия XVII века.

**Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. В XVI-XVII вв. Наука становится широко распространенным явлением, появляется много образованных людей, начинается эпоха
  1. Возрождения
  2. Нового времени
  3. Новейшего времени
  4. Средневековья
2. Главная задача философия Нового времени видела в разработке и обосновании:
  1. Нового видения мироздания;
  2. Методов научного познания;
  3. Взглядов на государства;
  4. Идей о человеке;
3. В философии XVII в. Формируются два противоположных направления:
  1. Эмпиризм и рационализм;
  2. Схоластика и патристика;
  3. Монизм и идеизм;
  4. Идеализм и материализм.
4. В Новое время философии на первый план выходят проблемы:
  1. гносеологии;
  2. онтологии;
  3. антропологии;
  4. аксиологии
5. Выдающийся философ и крупнейший математик, основоположник новоевропейского рационализма:
  1. Бэкон;
  2. Декарт;
  3. Спиноза;
  4. Лейбниц.
6. Кто из мыслителей Нового времени главную задачу своих философских занятий определил как «великое восстановление наук»:
  1. Бэкон;
  2. Спиноза;
  3. Декарт;
  4. Лейбниц.
7. Основателем эмпиризма являются:
  1. Т. Компанелла;
  2. Ф. Бэкон;
  3. Т. Мор;
  4. Дж. Бруно;
8. Научное познание нужно очистить от четырех идолов (призраков) по мнению философа:
  1. Руссо;
  2. Бекона;
  3. Спинозы;
  4. Гегеля;
9. Основателем новой теории познания (в период Нового времени), в основе которой были положены данные экспериментов и наблюдений, автором книги «Новый Органон», является
  1. Ф. Бэкон
  2. Р. Декарт
  3. Дж. Локк
  4. И. Кант
10. Нет ничего в уме, чего прежде не было бы в чувстве, считали

1. Скептики
  2. Агностики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
11. Что такое знание? Не что иное, как записанный опыт, считали
1. Скептики
  2. Эмпирики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
12. Учение, согласно которому Бог, сотворив мир, не вмешивается в дальнейшем в его развитие, называется
1. Теизм
  2. Деизм
  3. Атеизм
  4. Пантеизм
13. Философское учение, которое признаёт равноправие идеального и материального, называется
1. Монизм
  2. Плюрализм
  3. Индетерминизм
  4. Дуализм
14. Достоверное знание может быть почерпнуто только из самого разума, считали
1. Скептики
  2. Эмпирики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
15. Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок, считали
1. Скептики
  2. Эмпирики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
16. Автором фразы: «Я мыслю, следовательно, я существую», является
1. Р. Декарт
  2. Ф. Бэкон
  3. И. Кант
  4. Г. Гегель
17. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
1. идеализма и стоицизма;
  2. объективизма и скептицизма;
  3. эмпиризма и материализма;
  4. рационализма;
18. Философ, признававший основой мира две субстанции (дуализм):
1. Декарт;
  2. Бэкон;
  3. Спиноза;
  4. Лейбниц.
19. Автором учения о монадах является:
1. Бэкон;
  2. Локк;
  3. Лейбниц;

4. Декарт.
20. Философ, доказывавший, что субстанций множество и все они духовные:
1. Лейбниц;
  2. Бэкон;
  3. Декарт;
  4. Спиноза.

**Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В-1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Познаваем ли мир?» - вот главный вопрос философии \_\_\_\_\_(1) времени. Отвечая на него, философы поделились на три группы:

- отрицающих возможность познания мира (\_\_\_\_\_(2));
  - отрицающих абсолютность знаний о мире (\_\_\_\_\_(3));
  - считающих, что мир познать можно, но спорящих по вопросу КАК мы познаем мир.
- Одни на первое место ставили чувства (сенсуалисты и \_\_\_\_\_(4)), другие \_\_\_\_\_(5) (рационалисты).

- А. Агностики (2)  
Б. Воля  
В. Киники  
Г. Новое (1)  
Д. Новейшее  
Е. Разум (5)  
Ж. Скептики (3)  
З. Эмпирики (4)  
И. Экзистенциалисты

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В -2. Выделите из ряда нижеперечисленных философов представителей рационализма.

1. Ф.Бэкон
2. Т.Гоббс
3. Р.Декарт
4. Д.Локк
5. Б.Спиноза
6. Г.Лейбниц

В -3. Установите соответствие наборов философских понятий с именами четырех великих мыслителей XVII века.

Наборы философских понятий:

- а) объективный идеализм, плюрализм, деизм, рационализм;
- б) материализм, монизм, пантеизм, рационализм;
- в) материализм, монизм, эмпиризм;
- г) дуализм, рационализм.

Мыслители XVII века:

- 1 – Г.Лейбниц;

5. – Б.Спиноза;
6. – Ф.Бэкон;
- 4 – Р.Декарт.

В -4. Становите соответствие ключевых понятий философских учений XVII века с именами философов:

Ключевые понятия философских учений:

- а) идолы (призраки) познания, индукция;
- б) монада, предустановленная гармония;
- в) субстанция как “causa sui” (причина самой себя) и ее модусы;
- г) интеллектуальная интуиция, дедукция, сомнение.

Философы:

1. Ф.Бэкон.
2. Р.Декарт.
3. Б.Спиноза.
4. Г.Лейбниц.

**Ключи:**

|     |      |      |     |         |     |     |
|-----|------|------|-----|---------|-----|-----|
| 1-2 | 8-2  | 15-2 | В-1 | В-2     | В-3 | В-4 |
| 2-2 | 9-1  | 16-1 | 1-г | 3, 5, 6 | А-1 | А-1 |
| 3-1 | 10-4 | 17-3 | 2-а |         | Б-2 | Б-4 |
| 4-1 | 11-2 | 18-1 | 3-ж |         | В-3 | В-3 |
| 5-2 | 12-2 | 19-3 | 4-з |         | Г-4 | Г-2 |
| 6-1 | 13-4 | 20-1 | 5-е |         |     |     |
| 7-2 | 14-3 |      |     |         |     |     |

### Тест 2.7. Философия XVIII века.

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Какой критерий общественного прогресса применялся в философии Просвещения?
  1. Уровень развития производительных сил общества.
  2. Степень совершенства человеческого разума.
  3. Степень демократичности политического устройства.
  4. Уровень религиозности общества.
2. Основным лозунгом просветителей был:
  1. справедливость и равенство;
  2. разум и воля;
  3. наука и прогресс;
  4. вера и терпимость.
3. В идеологии Просвещения отразилось умонастроение:
  1. рабочего класса;
  2. буржуазии;
  3. крестьянства;
  4. третьего сословия.
4. Французский философ-просветитель, который признавал наряду с существованием Бога также и бессмертную душу:
  1. Гольбах;
  2. Руссо;
  3. Вольтер;
  4. Дидро.
5. Философ-просветитель, который утверждал: «если бы Бога не было, его нужно было бы придумать»:

1. Вольтер;
  2. Монтескье;
  3. Гольбах;
  4. Гельвеций.
6. Какая из идей была объединяющей для философов Просвещения:
1. идея переустройства жизни на разумных началах;
  2. идея изучения космического пространства;
  3. идея создания отдельных национальных государств;
  4. идея классовой борьбы.
7. Ж.Ламетри, Д.Дидро, Гельвеций, Гольбах – представители:
1. средневековой философии;
  2. французского материализма;
  3. марксизма;
  4. немецкой классической философии.
8. Французский просветитель, разделявший взгляды Локка о первичных и вторичных качествах:
1. Ламетри;
  2. Вольтер;
  3. Гольбах;
  4. Дидро.
9. Представитель французского просвещения, который считал лучшим типом государства республику:
1. Вольтер;
  2. Руссо;
  3. Гельвеций;
  4. Гольбах.
10. Французский просветитель, который отстаивал идеи о материальности мира, о единой несотворенной материи:
1. Гольбах;
  2. Дидро;
  3. Монтень;
  4. Руссо.
11. Французский мыслитель 18 в., который в теории познания придерживался сенсуализма, хотя и признавал врожденность нравственных идей:
1. Руссо;
  2. Гельвеций;
  3. Монтень;
  4. Ламетри.
12. Вольтер рассматривал историю как:
1. проявление воли бога;
  2. совокупность случайных фактов;
  3. творчество самих людей;
  4. деятельность великих личностей.
13. Для эпохи Просвещения характерно умонастроение:
1. рационализма;
  2. иррационализма;
  3. негилизма;
  4. агностицизма.
14. Французский просветитель, который оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России:
1. Дидро;
  2. Монтескье;

3. Вольтер;
4. Руссо.

### Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)

В-1. Выберите из нижеприведенного списка характеристики, свойственные философии Просвещения:

- а) преобладание материализма;
- б) преобладание идеализма;
- в) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- г) религиозный характер;
- д) исторический оптимизм;
- е) исторический эсхатологизм;
- ж) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- з) преобладание онтологической и гносеологической проблематики;
- и) социальный радикализм;
- к) социальный консерватизм.

В -2. В нижеприведенном перечне философских положений французского Просвещения укажите те из них, которые являются новациями:

- а) объявление разума доминантой общественного развития: “мнения правят миром”;
- б) идея определяющей роли социальной среды в формировании и воспитании человека;
- в) открытие материалистического понимания истории;
- г) концепция разумного эгоизма;
- д) эгалитаристский вариант теории общественного договора;
- е) концепция общественного прогресса;
- ж) создание системы законов и категорий диалектики;
- з) принцип гармонии веры и разума.

В -3. Установите соответствие видов материализма в философии французского Просвещения XVIII века и философов:

| Виды материализма:                                                                             | Философы:     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| а) умеренный материализм деистического толка (допускавший существование Бога как первопричины) | 1. Руссо      |
|                                                                                                | 2. Дидро      |
|                                                                                                | 3. Вольтера   |
| б) последовательный атеистический материализм.                                                 | 4. Гольбаха   |
|                                                                                                | 5. Ламетри    |
|                                                                                                | 6. Монтескье. |

В -4. Определите соответствие нижеприведенных характеристик философского знания с историческими этапами развития философской мысли.

| Характеристика философского знания.                       | Этапы развития философской мысли.           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| А) Критика схоластики.                                    | I – философия Нового времени (XVII век);    |
| б) Критика метафизики.                                    | II – философия эпохи Просвещения (XVIII в.) |
| в) Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам. |                                             |
| Г) Преимущественный интерес к социальным                  |                                             |

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| проблемам.                                                     |  |
| Д) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира. |  |
| Е) Попытки заменить религиозную картину мира научной.          |  |

**Ключи:**

|     |      |      |          |          |            |            |
|-----|------|------|----------|----------|------------|------------|
| 1-2 | 6-1  | 11-1 | В - 1    | В-2      | В-3        | В-4        |
| 2-3 | 7-2  | 12-3 | А, В, Д, | А, Б, Г, | А -1, 3, 6 | 1- а,в,д   |
| 3-2 | 8-4  | 13-1 | Ж, И     | Д, Е     | Б -2, 4, 5 | 2- б, г, е |
| 4-4 | 9-2  | 14-3 |          |          |            |            |
| 5-1 | 10-1 |      |          |          |            |            |

**Тест 2.8. Немецкая классическая философия.**

**Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

- Основоположителем немецкой классической философии является:
  - Гегель;
  - Маркс.
  - Кант;
  - Фейербах.
- Свою философию Кант назвал:
  - историческим материализмом;
  - трансцендентальным идеализмом;
  - категоричным императивом;
  - субъективным идеализмом.
- Кант отрицает возможность познания:
  - человека;
  - природы;
  - общества;
  - вещей в себе.
- Согласно Канту, нормы должного поведения предписываются человеку:
  - религией;
  - природой;
  - обществом;
  - самим человеком.
- Философский метод Гегеля является:
  - метафизическим;
  - диалектическим;
  - догматическим;
  - феноменологическим.
- Основные законы диалектики разработаны:
  - Аристотелем;
  - Бэконом;
  - Кантом;
  - Гегелем.
- Первой философской наукой по Гегелю должна быть:
  - физика;
  - метафизика;
  - логика;
  - риторика;
- Понятие, характеризующее философию Гегеля:

1. монада;
  2. катарсис;
  3. абсолютная идея;
  4. категорический императив.
9. Гегель критикует Канта за:
1. агностицизм;
  2. категорический императив;
  3. естественнонаучные взгляды;
  4. учение об антиномиях.
10. Согласно Гегелю, абсолютная идея в своем развитии проходит:
1. два этапа;
  2. три этапа;
  3. шесть этапов;
  4. она не развивается.
11. Автор теории сверхчеловека, нигилист, декадент, он ввел понятие «воля к власти»
1. А Шопенгауэр
  2. И Кант
  3. Г. Гегель
  4. Ф. Ницше
12. Представителем экзистенциалистов («философии существования»), автором «Бытие и время», «Что есть мысль?», является
1. И. Кант
  2. А. Шопенгауэр
  3. Ф. Ницше
  4. М. Хайдеггер
13. Немецкий философ, который видел сущность мира в Мировом Разуме, вершиной развития которого является Абсолютный Дух (искусство, религия, философия), он сформулировал три закона диалектики. Его имя
1. И. Кант
  2. К. Маркс
  3. О. Шпенглер
  4. Г. Гегель
14. Основные вопросы философии: «1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?», сформулировал
1. К. Маркс
  2. Платон
  3. И. Кант
  4. Аристотель

## **Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В -1. Какие из указанных ниже терминов характеризуют учение И.Канта:

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,
- в) императив,
- г) апория,
- д) априори,
- е) наукоучение,
- ж) вещь в себе?

В -2. Установите соответствие представителей немецкой классической философии и философских направлений:

|                             |                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Философские направления: | 2. Представители немецкой классической философии: |
| А. материализм;             | 1. Л.Фейербах                                     |
| Б. субъективный идеализм    | 2. И.Фихте                                        |
| В. объективный идеализм     | 3. Ф.Шеллинг                                      |
|                             | 4. Г. Гегель.                                     |

В -3. Установите соответствие работ классиков немецкой философии и их авторов:

|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| Работы классиков немецкой философии: | Авторы работ: |
| а) “Критика чистого разума”          | 1. И.Кант     |
| б) “Феноменология духа”              | 2. Г.Гегель   |
| в) “Наука логики”                    | 3. Л.Фейербах |
| г) “Сущность христианства”           |               |
| д) “Критика практического разума”    |               |

В -4. Выберите среди перечисленных ниже способностей те, которые выделил И.Кант в своей теории познания:

- а) чувственность,
- б) рассудок,
- в) разум,
- г) память
- д) мышления.

**Ключи:**

|     |      |      |            |         |       |          |
|-----|------|------|------------|---------|-------|----------|
| 1-3 | 7-3  | 13-4 | В-1        | В-2     | В -3  | В -4     |
| 2-2 | 8-3  | 14-3 | б, в, д, ж | А-1     | А - 1 | А, Б, В. |
| 3-4 | 9-1  |      |            | Б - 2   | Б - 2 |          |
| 4-4 | 10-2 |      |            | В- 3, 4 | В – 2 |          |
| 5-2 | 11-4 |      |            |         | Г – 3 |          |
| 6-4 | 12-4 |      |            |         | Д - 1 |          |

### Тест 2.9.Современная западная философия.

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1.Родоначальник позитивизма

- 1. Огюст Конт
- 2. Фридрих Ницше
- 3. Анри Бергсон
- 4. Эдмунд Гуссерль

2. Направление современной философии, являющееся материалистическим

- 1. Неотомизм
- 2. Марксизм
- 3. Экзистенциализм
- 4. Феноменология

3. Иррационалистическое направление в философии XX века

- 1. Экзистенциализм
- 2. Неопозитивизм
- 3. Структурализм
- 4. Прагматизм

4. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
  1. Любовь
  2. Познание
  3. Существование
  4. Развитие
5. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии
  1. Неопозитивизма
  2. Экзистенциализма
  3. Структурализма
  4. Психоанализа
6. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо
  1. Фрейдизм
  2. Экзистенциализм
  3. Феноменология
  4. Прагматизм
7. Сциентизм – это:
  1. Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.
  2. Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.
  3. Учение о закономерностях научного познания.
  4. Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.
8. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:
  1. науки
  2. обыденной жизни
  3. социальных систем
  4. языка
9. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
  1. мировой разум
  2. мировая воля
  3. абсолютная идея
  4. материя
10. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:
  1. неопозитивизм
  2. сциентизм
  3. антропологический материализм
  4. экзистенциализм
11. Основой для развития неотомизма послужило учение:
  1. Фомы Аквинского
  2. Ансельма Кентерберийского
  3. Тертуллиана
  4. Августина Блаженного
12. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:
  1. Шопенгауэр
  2. Ницше
  3. Кун

#### 4. Сартр.

### Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)

В -1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

| Группа понятий                                                                                                                                                                   | Философское направление                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;<br>2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;<br>3) бессознательное, сублимация, либидо. | а) неопозитивизм;<br>б) экзистенциализм;<br>в) психоанализ. |

В -2. Представители экзистенциализма:

1. Рассел
2. Камю
3. Сартр
4. Ницше
5. Хайдеггер.

### Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)

С-1. Немецкий социолог, философ, психоаналитик Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть?» рассуждает по понятию власти: «Наше понимание власти в соответствии с тем или иным способом существования зависит от осознания нами того, что слово «власть» — достаточно широкий термин и имеет два совершенно различных значения: власть может быть либо «рациональной», либо «иррациональной». Рациональная власть основана на компетентности; такая власть способствует росту человека, который на нее опирается. Иррациональная власть зиждется на силе и служит для эксплуатации того, кто ей подчиняется».

Приведите три аргумента в поддержку (или опровержение) мнения известного мыслителя.

С-2. Испанский философ Ортега-и-Гассет Х. в своей работе «Восстание масс» подверг критике современный строй с его массовой культурой. Он пишет: «Парадокс в том, что нынешний «хозяин мира» — примитив, первобытный человек, внезапно объявившийся в цивилизованном мире. Цивилизован мир, но не его обитатель. Он даже не замечает цивилизации, хотя и пользуется ее плодами, как дарами природы.

Новый человек хочет иметь автомобиль и пользуется им, но так, словно он сам собой вырос на райском древе. В глубине души он не подозревает об искусственном, почти невероятном характере цивилизации; он восхищен аппаратами, машинами и абсолютно безразличен к принципам и законам, на которых они основаны... Человек массы, поистине примитивный, неожиданно вынырнул на авансцену нашей старой цивилизации».

Приведите три аргумента в поддержку (или опровержение) мнения известного мыслителя.

#### Ключи:

|     |     |     |         |
|-----|-----|-----|---------|
| 1-1 | 7-1 | В-1 | В-2     |
| 2-2 | 8-1 | 1-б | 2, 3, 5 |
| 3-1 | 9-2 | 2-а |         |

|     |      |     |  |
|-----|------|-----|--|
| 4-3 | 10-4 | 3-в |  |
| 5-2 | 11-1 |     |  |
| 6-2 | 12-2 |     |  |

### Тест 2.10. Русская философия

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Основной идеей западничества является
  1. Сила власти – царю, сила мнения – народу
  2. Россия должна развиваться по европейскому пути
  3. Прогресс общества связан с развитием монархической власти
  4. Православие, самодержавие, народность
2. Духовный лидер западников
  1. В.С. Соловьев
  2. К.С. Аксаков
  3. Ф.М. Достоевский
  4. А.И. Герцен
3. Центральная идея философии И.В. Киреевского
  1. Цельность духовной жизни
  2. Равенство всех людей
  3. Приоритет государства перед церковью
  4. Любовь ко всему живому
4. Идейным главой славянофилов являлся
  1. А.И. Герцен
  2. А.С. Хомяков
  3. А.Н. Радищев
  4. Л.Н. Толстой
5. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым
  1. Почвенничество
  2. Философия всеединства
  3. Народничество
  4. Этика ненасилия
6. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого
  1. Страдающего убей
  2. Познай самого себя
  3. Не противься злему
  4. Служи отечеству верой и правдой
7. Концепция .... характерна для Вл. С. Соловьева.
  1. Всеединства
  2. Интуитивизма
  3. Имяславия
  4. Славянофильства
8. Одна из главных идей философии всеединства
  1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
  2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
  3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
  4. Воскрешение всех живших на земле людей
9. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма
  1. В.С. Соловьев
  2. Н.А. Бердяев
  3. А.Н. Радищев

4. Ф.М. Достоевский
10. Представитель русского марксизма
  1. Н.К. Михайловский
  2. Н.Ф. Федоров
  3. Г.В. Плеханов
  4. В.С. Соловьёв
11. В.И. Ленин разработал учение о России как
  1. Третьем Риме
  2. Аграрной стране с общинным укладом
  3. Слабом звене в цепи империализма
  4. Великой державе
12. Основоположителем русского космизма считается
  1. Александр Радищев
  2. Николай Бердяев
  3. Николай Фёдоров
  4. Фёдор Достоевский
13. Представителями «русского космизма» являются:
  1. Н. Бердяев, В. Соловьёв
  2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
  3. А. Лосев, М. Бахтин
  4. К. Циолковский, В. Вернадский
14. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
  1. Объединении всех религий
  2. Воскрешении всех предков
  3. Превращении человечества в лучистую энергию
  4. Уничтожении страданий на земле

### **Часть вторая (В) – (повышенный уровень сложности)**

В -1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

| Философское направление | Представители |
|-------------------------|---------------|
| 1. Славянофильство      | а) Герцен     |
|                         | б) Хомяков    |
| 2. Западничество        | в) Киреевский |
|                         | г) Белинский  |
|                         | д) Аксаков    |

В -2. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

1. православие
2. старообрядчество
3. община
4. крепостное право
5. монархия

В -3. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:

1. В.С. Соловьёв
2. А.И. Герцен
3. Н.П. Огарев
4. М.А. Бакунин
5. Ф.М. Достоевский

6. Л.Н. Толстой
7. Н.Г. Чернышевский
8. П.А. Флоренский
9. Н.А. Бердяев.

В -4. Соотнесите имена философов и их понятия:

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. К. Циолковский | А. Всеединство |
| 2. В. Соловьев    | Б. Свобода     |
| 3. Н. Бердяев     | В. Ноосфера    |
| 4. В. Вернадский  | Г. Монизм      |

### Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)

С-1. Русский философ и филолог Алексей Федорович Лосев в своей работе «Философия имени» писал: «Уже давно замечено и неоднократно было выставляется, что мышление не существует без слов. Слово и, в частности, имя есть необходимый результат мысли, и только в нем мысль достигает своего высшего напряжения и значения.

Можно сказать, что и без слова и имени нет вообще разумного бытия, разумного проявления бытия, разумной встречи с бытием. Пусть вы не верите в магию слова, которой полны религии всех времен и народов. Но невозможно все-таки, немислимо отрицать могущество и власть слова, в особенности в наше, пусть позитивистическое, время Слово — Могучий деятель мысли и жизни. Слово поднимает умы и сердца, исцеляя их от спячки и тьмы. Слово двигает народными массами и есть единственная сила там, где, казалось бы, уже нет никаких надежд на новую жизнь».

Приведите три аргумента в поддержку (или опровержение) мнения известного мыслителя.

С-2. По мысли русского философа Н.А. Бердяева, «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна, прежде всего, для души».

Приведите три аргумента в поддержку (или опровержение) мнения известного мыслителя.

#### Ключи:

|     |      |           |         |        |     |
|-----|------|-----------|---------|--------|-----|
| 1-2 | 8-1  | В -1      | В-2     | В-3    | В-4 |
| 2-4 | 9-1  | 1-б, в, д | 1, 3, 5 | 1, 5,9 | 1-г |
| 3-1 | 10-3 | 2- а, г   |         |        | 2-а |
| 4-2 | 11-3 |           |         |        | 3-б |
| 5-4 | 12-3 |           |         |        | 4-в |
| 6-3 | 13-4 |           |         |        |     |
| 7-1 | 14-4 |           |         |        |     |

### Тест 3.1. Онтология - учение о бытии

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ их четырех.

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,
  1. Интенция
  2. Сознание
  3. Субстанция
  4. Атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм
  2. Монизм
  3. Скептицизм
  4. Релятивизм
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
1. Плюрализм
  2. Эмпиризм
  3. Релятивизм
  4. Агностицизм
4. Материя есть первоисточник бытия, утверждает
1. Идеализм
  2. Материализм
  3. Интуитивизм
  4. Иррационализм
5. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть
1. Качество
  2. Явление
  3. Мера
  4. Материя
6. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
1. Структурность
  2. Движение
  3. Отражение
  4. Стабильность
7. Последовательность состояний отражает категория
1. Времени
  2. Пространства
  3. Материи
  4. Необходимости
8. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах
1. Движение
  2. Время
  3. Пространство
  4. Качество
9. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
1. Пифагор
  2. Гераклит
  3. Парменид
  4. Платон
10. Какое из данных философских понятий возникло первым?
1. материя
  2. бытие
  3. субстанция
  4. первоначало
11. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
1. дух
  2. сознание
  3. материя
  4. логос
12. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

1. дух;
2. материя;
3. логос;
4. опыт.

13. Универсальной формой существования материи является:

1. неподвижность
2. сознание
3. движение
4. определенный набор форм

### Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В -1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Онтология – раздел философии, философское учение о \_\_\_\_\_(1), о сущем как таковом в его наиболее общих характеристиках.

В зависимости от ответа на вопрос: «обладает ли мир в своем существовании единством?», выделяют следующие философские позиции: монизм, дуализм, \_\_\_\_\_(2).

На основе мировоззрения, философских \_\_\_\_\_(3) человека – формируется \_\_\_\_\_(4) мира - целостное представление человека о Бытии, о мире, о его строении, законах и \_\_\_\_\_(5), действующих в нем, о месте человека в этом мире и в обществе.

- А. Бытие (1)
- Б. Взгляд (3)
- В. Закономерности (5)
- Г. Картина (4)
- Д. Материя
- Е. Пантеизм
- Ж. Плюрализм (2)
- З. Рельеф
- И. Случайность

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

1. Слова в списке даны в именительном падеже.
2. Каждое слово может использоваться только один раз.
3. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В-2. К формам бытия относятся:

1. бытие природы (вещей, процессов, состояний)
2. бытие социальное (общества, человека)
3. бытие духовного, идеального (субъективное идеальное, объективное идеальное)
4. бытие виртуальное (интернет – пространство)

### Ключи:

|     |      |     |         |
|-----|------|-----|---------|
| 1-3 | 8-3  | В-1 | В-2     |
| 2-1 | 9-3  | 1-а | 1, 2, 3 |
| 3-1 | 10-4 | 2-ж |         |
| 4-2 | 11-3 | 3-б |         |
| 5-4 | 12-1 | 4-г |         |
| 6-4 | 13-3 | 5-в |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 7-1 |  |  |  |
|-----|--|--|--|

### Тест 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Диалектика – это
  1. Учение о структуре мироздания
  2. Теория, описывающая движение материальных тел
  3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
  4. Наука о многообразии мира
2. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий
  1. Диалектика
  2. Метафизика
  3. Софистика
  4. Антропология
3. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
  1. Гольбах
  2. Г. Гегель
  3. Г. Галилей
  4. Гераклит
4. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей
  1. Диалектика
  2. Софистика
  3. Монадология
  4. Скептицизм
5. Диалектический материализм — учение
  1. Иррационализма
  2. Позитивизма
  3. Марксизма
  4. Структурализма
6. Диалектика отличается от метафизики
  1. Пониманием природы материализма
  2. Пониманием природы идеализма
  3. Пониманием развития
  4. Пониманием человеческой природы
7. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга
  1. Принцип развития
  2. Принцип детерминизма
  3. Принцип единства явления и сущности
  4. Принцип единства и борьбы противоположностей
8. Законы диалектики впервые сформулировал
  1. Аристотель
  2. Р. Декарт
  3. Ж.-Ж. Руссо
  4. Г. В.Ф. Гегель
9. Один из основных принципов диалектики
  1. Принцип изоляции
  2. Принцип развития
  3. Принцип дополнительности

4. Принцип неопределенности
10. Не является законом диалектики
  1. Закон отрицания отрицания
  2. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
  3. Закон перехода количества в качество
  4. Закон единства и борьбы противоположностей
11. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания
  1. Противоречие
  2. Материя
  3. Мера
  4. Необходимость
12. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития
  1. Закон единства и борьбы противоположностей
  2. Закон перехода количественных изменений в качественные
  3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
  4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

### Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В-1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Движение – поразительный феномен мира. Движение происходит всюду и везде, на всех уровнях и во всех объектах – от галактик до электронов, движущихся вокруг атомного \_\_\_\_\_(1). Перед человеком издавна встал вопрос: что или кто является \_\_\_\_\_(2) движения? Яркий представитель схоластики \_\_\_\_\_(3) видел в движении одно из доказательств существования \_\_\_\_\_(4). А древнегреческий философ \_\_\_\_\_(5) видел источник движения в столкновении противоположностей (диалектика жизни).

- А) Аврелий
- Б) Аквинский (3)
- В) Бог (4)
- Г) Гераклит (5)
- Д) духи
- Е) источником (2)
- Ж) нейтрон
- З) Пифагор
- И) ядро (1)

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Ключи:

|     |      |      |
|-----|------|------|
| 1-3 | 7-4  | В -1 |
| 2-1 | 8-4  | 1-и  |
| 3-4 | 9-2  | 2-е  |
| 4-1 | 10-2 | 3-б  |
| 5-3 | 11-1 | 4-в  |

|     |      |     |
|-----|------|-----|
| 6-3 | 12-1 | 5-г |
|-----|------|-----|

### Тест 3.3 Гносеология – философское учение о познании

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Философская теория о познании называется
  1. Онтологией
  2. Антропологией
  3. Гносеологией
  4. Праксиологией
2. Целостное чувство, содержащее в себе несколько ощущений («это яблоко круглое, желтое, кисло-сладкое, тяжелое») называется
  1. Понятием
  2. Восприятием
  3. Суждением
  4. Представлением
3. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
  1. Проведение наблюдения
  2. Выдвижение гипотезы
  3. Описание экспериментальных данных
  4. Измерение объектов
4. Совокупность обобщенных положений, фиксируемых в виде терминов, суждений и умозаключений, называется
  1. Гипотезой
  2. Моделью
  3. Теорией
  4. Экспериментом
5. Безграничность и изменчивость постигаемого мира обуславливает существование
  1. Абсолютной истины
  2. Относительной истины
  3. Объективной истины
  4. Субъективной истины
6. Способность человека сохранять и воспроизводить приобретенные им чувственные и рациональные формы, называется
  1. Интуицией
  2. Воображением
  3. Памятью
  4. Сознанием
7. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо, называется
  1. Восприятием
  2. Понятием
  3. Суждением
  4. Умозаключением
8. Знание о предмете можно считать истинным, если оно
  1. Разделяется большинством людей
  2. Соответствует предмету познания
  3. Воплощено в форму теории
  4. Поддерживается авторитетными людьми
9. Что такое знание? Не что иное, как записанный опыт, считали
  1. Скептики

2. Эмпирики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
10. Рациональное познание в отличие от чувственного
1. Отражает форму предмета
  2. Создает зрительный образ предметов
  3. Сравнивает существенные признаки предметов
  4. Определяет пространственное расположение предметов
11. Использование логического понятийного аппарата свойственно познанию
1. Мифологическому
  2. Обыденному
  3. Научному
  4. Религиозному
12. И чувственное и рациональное познание
1. Формируют знания и представления о предмете
  2. Используют логические умозаключения
  3. Начинаются с ощущения
  4. Дают наглядный образ предмета
13. Получить достоверные знания о мире нельзя, считали
1. Скептики
  2. Агностики
  3. Рационалисты
  4. Сенсуалисты
14. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
1. материализм
  2. скептицизм
  3. эмпиризм
  4. идеализм

## **Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)**

В-1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «научное познание». Найдите и укажите характеристику, относящуюся к другому понятию.

Объективность, точность, проверяемость, доказуемость, логичность, критичность, субъективность

Ответ: \_\_\_\_\_

В-2. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «чувственное познание». Найдите и укажите характеристику, относящуюся к другому понятию.

Зрительный образ, наглядность предмета, выявление сущностных признаков, пространственное расположение, первичная информация

Ответ: \_\_\_\_\_

В-3. Найдите в приведенном списке формы рационального мышления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Восприятие
2. Наблюдение
3. Ощущение
4. Представление

5. Суждение
6. Умозаключение
7. Эксперимент

Ответ: \_\_\_\_\_

В-4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Познаваем ли мир?» - вот главный вопрос философии \_\_\_\_\_(1) времени. Отвечая на него, философы поделились на три группы:

- отрицающих возможность познания мира (\_\_\_\_\_(2));
  - отрицающих абсолютность знаний о мире (\_\_\_\_\_(3));
  - считающих, что мир познать можно, но спорящих по вопросу КАК мы познаем мир.
- Одни на первое место ставили чувства (сенсуалисты и \_\_\_\_\_(4)), другие \_\_\_\_\_(5) (рационалисты).

- А. Агностики (2)
- Б. Воля
- В. Киники
- Г. Новое (1)
- Д. Новейшее
- Е. Разум (5)
- Ж. Скептики (3)
- З. Эмпирики (4)
- И. Экзистенциалисты

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)

С-1. Какой смысл вкладывается в понятие «рациональное мышление»? Привлекая знания по философии, составьте два предложения, содержащие данное словосочетание.

С-2. Назовите три формы чувственного познания.

(ответ: ощущение, восприятие, представление)

**Ключи:**

|     |      |                |                                      |                  |     |
|-----|------|----------------|--------------------------------------|------------------|-----|
| 1-3 | 8-2  | В-1            | В-2                                  | В-3              | В-4 |
| 2-2 | 9-2  | субъективность | выявление<br>сущностных<br>признаков | 5. Суждение      | 1-г |
| 3-2 | 10-3 |                |                                      | 6. Умозаключение | 2-а |
| 4-3 | 11-3 |                |                                      |                  | 3-ж |
| 5-2 | 12-1 |                |                                      |                  | 4-з |
| 6-3 | 13-2 |                |                                      |                  | 5-е |
| 7-3 | 14-2 |                |                                      |                  |     |

### Тест 3.4 Философская антропология о человеке

## **Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Термин «личность» происходит от латинского «персона». Что в переводе означает
  1. Маска
  2. Человек
  3. Актер
  4. Авторитет
2. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает в себя
  1. Знания и умения
  2. Чувства и волю
  3. Физическое развитие
  4. Возрастные особенности
3. Качественная специфика индивида, отличающая его от всех других людей и проявляющаяся в его внешности и поведении, называется
  1. Личность
  2. Авторитет
  3. Индивидуальность
  4. Креативность
4. Способность человека изменять свои взгляды и поведение под влиянием или давлением большинства, пассивное принятие существующего порядка, приспособленчество, называется
  1. Аскетизм
  2. Декадентство
  3. Нигилизм
  4. Конформизм
5. Социализация личности – это
  1. Общение с окружающими
  2. Изменение социального статуса
  3. Усвоение социального опыта, накопленного человечеством
  4. Переход из одной социальной группы в другую
6. . Автором эволюционной теории происхождения человека является
  1. Ф. Энгельс
  2. Л. Мамфорд
  3. Ч. Дарвин
  4. В. Розанов
7. Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура?
  1. Юнгом
  2. Фроммом
  3. Фрейдом
  4. Кантом
8. Бытие личности проявляется многогранно. Что является ее отличительным признаком?
  1. Характер
  2. Темперамент
  3. Социальная роль
  4. Моральные принципы
9. Определенное место в иерархии живых организмов занимает вид (homo sapiens). Какое понятие ему соответствует?
  1. Человек
  2. Индивид
  3. Индивидуальность

4. Личность
10. Отдельно взятый представитель человеческого рода, которому присущи родовые черты, соответствует определенному понятию. Какое это понятие?
1. Человек
  2. Индивид
  3. Личность
  4. Индивидуальность
11. В процессе жизнедеятельности происходит усвоение человеком норм и правил человеческого общежития. Как называется этот процесс?
1. Гуманизация
  2. Социализация
  3. Онтогенез
  4. Культурогенез
12. Перенос внимания философов с окружающего мира на человека называется антропологическим переворотом. Кто его осуществил?
1. Сократ
  2. Эпикур
  3. Платон
  4. Аристотель
13. Когда возникла антропология как наука?
1. В античности;
  2. В период Ренессанса;
  3. В эпоху Просвещения;
  4. В XIX веке.
14. Основной проблемой культурной антропологии на начальном этапе существования науки является:
- обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека;
  - поиски эволюционных предков человека;
  - выяснение причин появления человека;
  - поиски археологических свидетельств культурной деятельности

## **Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)**

В-1. Найдите в приведенном списке психологические характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Вера  
Воля  
Знания  
Мировоззрение  
Темперамент  
Умения

Ответ: \_\_\_\_\_

В-2. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «буква-цифра».

| Виды деятельности человека | Характеристика деятельности |
|----------------------------|-----------------------------|
| А. Коммуникативная         | 1. Разнообразие ролей       |
| Б. Социализирующая         | 2. Воображаемая обстановка  |
| В. Игровая                 | 3. Взаимодействие           |

В-3. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «буква-цифра».

| Термин      | Характеристика термина |
|-------------|------------------------|
| А. Человек  | 1. Конкретный человек  |
| Б. Индивид  | 2. Имеет мировоззрение |
| В. Личность | 3. Биологический вид   |

В -4. Соотнесите понятие с его определением:

|    |                                                                                                                                                               |    |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| 1. | Выражается в анатомофизиологических, генетических явлениях, а также в нервномозговых, электрохимических и некоторых других процессах человеческого организма. | 1. | Психическое   |
| 2. | Понимается как внутренний душевнодуховный мир человека — его сознательные и бессознательные процессы, воля, переживания, память, характер, темперамент и т.д. | 2. | Социальное    |
| 3. | Человек субъект труда, социальных отношений и общения с помощью членораздельной речи                                                                          | 3  | Биологическое |

В-5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Формирование личности происходит в процессе \_\_\_\_\_(1) индивида, которая длится все его жизнь. Данный процесс предполагает усвоение индивидом социальных \_\_\_\_\_(2) посредством воздействия на него социальных агентов и агентуры. Люди, не прошедшие социализации (оказавшиеся изолированными от общества), называются \_\_\_\_\_(3) людьми. Данный термин разработал в XVIII веке шведский ученый Карл Линней. Одицавших, нецивилизованных людей именуют еще «\_\_\_\_\_ (4)» или «детьми джунглей». В Индии были выявлены 2 девочки – восьмилетняя Камала и полуторагодовалая Амала, воспитанные волками. В 1938 году на ферме в Пенсильвании выявили пятилетнюю девчонку Анну. У них отсутствовала связная речь, мышление, человеческие чувства. Дети, найденные в логове зверей, были как следует приспособлены к передвижению на четырех ногах; притрагиваясь к пище – мясу либо молоку, они сначала ее обнюхивали; испытывая жажду, они облизывали зубы. Итак, оставленный на произвол участи человек перестает быть \_\_\_\_\_(5).

- А. Адаптация
- Б. Девиант
- В. Креативный
- Г. Норма (2)
- Д. Маугли (4)
- Е. Санкция
- Ж. Социализация (1)
- З. Человек (5)
- И. Феральный (3)

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

1. Слова в списке даны в именительном падеже.
2. Каждое слово может использоваться только один раз.

В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков

**Ключи:**

|     |      |             |     |      |     |     |
|-----|------|-------------|-----|------|-----|-----|
| 1-1 | 8-3  | В -1        | В-2 | В -3 | В-4 | В-5 |
| 2-1 | 9-1  | воля        | А-3 | А-3  | 1-3 | 1-ж |
| 3-3 | 10-2 | темперамент | Б-1 | Б-1  | 2-1 | 2-г |
| 4-3 | 11-2 |             | В-2 | В-2  | 3-2 | 3-и |
| 5-3 | 12-1 |             |     |      |     | 4-д |
| 6-3 | 13-4 |             |     |      |     | 5-з |
| 7-3 | 14-1 |             |     |      |     |     |

### Тема 3.5. Философия общества

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. К сторонникам теории циклического развития человечества относятся
  1. К. Маркс и Ф. Энгельс
  2. А. Тойнби и О. Шпенглер
  3. И. Кант и Г. Гегель
  4. Платон и Аристотель
2. Теорию социальной стратификации и социальной мобильности разработал
  1. Вико
  2. Маркс
  3. Парето
  4. Парсонс
  5. Сорокин
3. Структуру человеческого общества образуют
  1. духовная сфера жизни общества – наука, философия, религия, нравственность
  2. материальное производство
  3. народы и расы
  4. политические отношения
  5. складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения
4. Критерий общественного прогресса:
  1. Объективного критерия прогресса общества не существует.
  2. Степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации
  3. Темпы развития общественного производства
  4. Уровень культуры общества.
  5. Уровень развития науки и техники.
5. Тип этнической общности и социальной организации людей с общей территорией, экономической общностью и взаимопомощью, общностью языка, сознания; общностью происхождения и кровнородственными связями есть:
  1. Народность
  2. Нация
  3. Племя
  4. Род
6. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
  1. Позитивизму
  2. Марксизму

3. Фрейдизму
4. Экзистенциализму
7. Общественно-экономическая формация – это
  1. Общество с присущей ему формой правления
  2. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
  3. Локальная замкнутая цивилизация
  4. Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
8. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций
  1. Г.В.Ф. Гегель
  2. О. Конт
  3. К. Маркс
  4. А. Тойнби
9. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
  1. Производственные
  2. Политические
  3. Правовые
  4. Идеологические
10. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории
  1. Естественный отбор
  2. Классовая борьба
  3. Мировой Дух
  4. Воля выдающихся личностей
11. Антропосоциогенез – это
  1. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
  2. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
  3. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
  4. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
12. Постепенные изменения в обществе и природе
  1. Революция
  2. Стагнация
  3. Инфляция
  4. Эволюция
13. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному
  1. Прогресс
  2. Регресс
  3. Революция
  4. Стагнация
14. Общественный прогресс – это
  1. Уровень развития общества
  2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
  3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
  4. Производственное развитие
15. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени
  1. Революция
  2. Реформа
  3. Движение
  4. Эволюция
16. Общественное сознание – это
  1. Сумма множества индивидуальных сознаний

2. Отражение общественного бытия
  3. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
  4. Совокупность привычек, обычаев традиций
17. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
1. Теология
  2. Наука
  3. Философия
  4. Мораль

**Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)**

В-1. Найдите в приведенном списке примеры модернизации общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Демографический бум
- Информатизация общества
- Либерализация цен
- Новые технологии
- Промышленный переворот
- Эмиссия денег

Ответ: \_\_\_\_\_

В-2 Соотнесите понятия с их определениями:

|    |                                   |    |                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формация общественноэкономическая | 1. | Система социальных институтов общества, осуществляющих политические функции; включает государство, партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели |
| 2. | Структура социальная              | 2. | Понятие социальной философии, обозначающее определенную ступень исторического процесса по восходящей линии, введено Марксом.                                                 |
| 3. | Политическая система общества     | 3. | Исторически сложившаяся форма организации общества, система устойчивых связей, отношений, а также совокупность возникших на их основе социальных групп и институтов.         |

В -3 Соотнесите понятия с их определениями:

|    |                            |    |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Производительные силы      | 1. | Качественное изменение социальнополитического строя, характеризующееся резким разрывом с предшествующей традицией, насильственным преобразованием общественных и государственных институтов. |
| 2. | Производственные отношения | 2. | Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, формально — нововведение любого содержания.                                                                 |
| 3. | Реформа                    | 3. | Применяемые в производстве орудия труда,                                                                                                                                                     |

|    |                      |    |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |    | например современная техника, а также используемые в нем электроэнергия, технология, транспорт, производственные помещения, предметы труда и многое другое |
| 4. | Революция социальная | 4. | Совокупность материальных экономических отношений, в которые вступают люди в процессе общественного производства.                                          |

**Ключи:**

|     |      |      |                         |     |     |
|-----|------|------|-------------------------|-----|-----|
| 1-2 | 7-2  | 13-2 | В-1                     | В-2 | В-3 |
| 2-  | 8-3  | 14-3 | Информатизация общества | 1-2 | 1-3 |
| 3-  | 9-4  | 15-3 | Новые технологии        | 2-3 | 2-4 |
| 4-  | 10-3 | 16-1 | Промышленный переворот  | 3-1 | 3-3 |
| 5-  | 11-2 | 17-2 |                         |     | 4-1 |
| 6-2 | 12-4 |      |                         |     |     |

**Тема 3.6. Философия истории.**

**Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

- Что исследует философия истории?
  - закономерности исторического развития человеческой цивилизации;
  - закономерности историко-философского процесса;
  - закономерности процесса формирования ценностей;
  - закономерности процесса познания
- Назовите представителей формационного подхода к развитию истории:
  - Н. Я. Данилевский;
  - П. Сорокин;
  - К. Маркс;
  - Ф. Энгельс
- Как рассматривал историю Г. Гегель?
  - как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций;
  - как историю развития техники;
  - как возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых в себе культур;
  - как целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека
- Кто является автором книги «Стадии экономического роста»?
  - О. Шпенглер;
  - А. Тойнби;
  - У. Ростоу;
  - Н. Я. Данилевский
- Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему:
  - цикличность;
  - прогресс;
  - регресс;
  - деградация
- Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции К. Маркса:
  - капитализм;
  - феодализм;

3. традиционное общество;
  4. постиндустриальное общество
7. Кто из русских мыслителей был создателем теории культурно-исторических типов?
1. П. Я. Чаадаев;
  2. А. Герцен;
  3. Н. Я. Данилевский;
  4. Н. Бердяев
8. Что относится к объективным движущим силам истории?
1. космические влияния;
  2. социальные группы и классы;
  3. влияние психосферы планеты;
  4. выдающиеся исторические личности
9. Назовите представителя теории стадий роста:
1. В. И. Ленин;
  2. У. Ростоу;
  3. Р. Арон;
  4. Ф. Энгельс
10. Как рассматривал историю К. Маркс?
1. как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций;
  2. как историю развития техники;
  3. как возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых в себе культур;
  4. как целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека
11. Кто является автором книги «Закат Европы»?
1. О. Шпенглер;
  2. А. Тойнби;
  3. У. Ростоу;
  4. Н. Я. Данилевский
12. Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста?
1. состояние морали;
  2. способ производства;
  3. уровень демократизма в государстве;
  4. научно-технический прогресс
13. Кому принадлежит формационный подход к развитию истории?
1. А. Тойнби;
  2. Ф. Энгельс
  3. О. Шпенглер;
  4. Н. Я. Данилевский
14. Назовите представителя цивилизационного подхода к развитию истории:
1. О. Шпенглер;
  2. У. Ростоу;
  3. Н. Я. Данилевский;
  4. П. Сорокин
15. Как рассматривал историю У. Ростоу?
1. как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций;
  2. как историю развития техники;
  - 3.) как возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых в себе культур;
  4. как целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека
16. Что относится к производительным силам?
1. распределение товаров;
  2. средства производства;
  3. орудия труда;

4. потребление товаров
17. Кому принадлежит теория развития истории как ответа человечества на вызов, брошенный ему?
1. Н. Я. Данилевский;
  2. П. Сорокин;
  3. А. Тойнби;
  4. Г. Гегель
18. Что является критерием исторического прогресса в формационной теории?
1. состояние морали;
  2. способ производства;
  3. уровень демократизма в государстве;
  4. научно-технический прогресс
19. На чём базируется цивилизационный подход к развитию истории?
1. на определении преобладающего вида хозяйственной деятельности;
  2. на выделении ряда замкнутых в себе культур;
  3. на особенностях типов связей между личностями в обществе;
  4. на уровне развития техники

## Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В -1. Соотнесите подход к развитию истории и его представителей:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) формационный;      | а) П. Сорокин;        |
| 2) стадий роста;      | б) К. Маркс;          |
| 3) цивилизационный;   | в) У. Ростоу;         |
| 4) культурологический | г) О. Шпенглер;       |
|                       | д) Н. Я. Данилевский; |
|                       | е) Ф. Энгельс;        |
|                       | ж) Р. Арон;           |
|                       | з) А. Тойнби;         |
|                       | и) В. И. Ленин;       |
|                       | к) Д. Белл            |

В -2. Соотнесите взгляд на исторический процесс и его автора:

|                |                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1) Г. Гегель;  | а) закономерный процесс смены общественно-экономических формаций;     |
| 2) К. Маркс;   | б) история развития техники;                                          |
| 3) У. Ростоу;  | в) возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых культур; |
| 4) О. Шпенглер | г) целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека      |

В -3. Соотнесите стадии роста и их характеристику:

|                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1) доиндустриальное общество;          | а) технотронное, информационное общество; |
| 2) постиндустриальное общество;        | б) развитие науки и техники;              |
| 3) будущее постиндустриальное общество | в) возникновение машинного производства;  |
| 4) индустриальное общество             | г) аграрное хозяйство                     |

В -4. Соотнесите автора и произведение:

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) О. Шпенглер;      | а) «Постижение истории»;         |
| 2) А. Тойнби;        | б) «Россия и Европа»;            |
| 3) У. Ростоу;        | в) «Закат Европы»;               |
| 4) Н. Я. Данилевский | г) «Стадии экономического роста» |

**Ключи:**

|     |      |      |           |     |     |     |
|-----|------|------|-----------|-----|-----|-----|
| 1-1 | 8-2  | 15-1 | В-1       | В-2 | В-3 | В-4 |
| 2-3 | 9-2  | 16-2 | 1-б,е,и   | 1-г | 1-г | 1-в |
| 3-3 | 10-1 | 17-3 | 2-в, ж, к | 2-а | 2-б | 2-а |
| 4-3 | 11-1 | 18-2 | 3-г,з     | 3-б | 3-а | 3-г |
| 5-2 | 12-2 | 19-2 | 4-а,д     | 4-в | 4-в | 4-б |
| 6-3 | 13-2 |      |           |     |     |     |
| 7-3 | 14-1 |      |           |     |     |     |

### Тема 3.7 Философия культуры

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Термин «культура» переводится как
  1. Возделывание земли
  2. Правила общения
  3. Манера поведения
  4. Сфера искусства
2. Первоначально термин «культура» означал:
  1. Возделывание почвы
  2. Воспитание
  3. Обработка
  4. Развитие
3. В XX веке появляется феномен массовой культуры, для которой характерно
  1. Анонимность
  2. Стандартизация
  3. Привилегированность
  4. Эксклюзивность
4. Отрицательным последствием распространения массовой культуры является
  1. Нивелировка личности
  2. Нонконформизм
  3. Доступность элитарной культуры
  4. Интернационализация
5. Что такое культура общества?
  1. Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
  2. Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
  3. То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
  4. Результат человеческой деятельности.
6. Чем обусловлена ценность информации для культуры?
  1. информация - это возможность выбрать правильное решение;
  2. информация уменьшает риск ошибок;
  3. информация позволяет легко понять, где «свои» и где «чужие»;
  4. информация - это мера разнообразия космоса.
7. В чем наиболее существенное различие культур Запада и Востока?
  1. на Западе закон выше власти, на Востоке власть выше закона;
  2. на Западе доминирует материальная культура, на Востоке - духовная;

3. Запад - рационалистичен, Восток - иррационалистичен;
  4. Запад опережает Восток в технологическом плане.
8. Какую роль играет техника в культуре?
1. техника увеличивает мощь и энергию человека в его деятельности по преобразованию мира;
  2. техника и цивилизация подчинила человека себе, приковала его к себе тяжелыми цепями, отняла свободу;
  3. техника противостоит человеку как антигуманное начало, а со временем встанет выше человека;
  4. техника есть проявление некрофильского начала в человеке, реализует его разрушительные инстинкты.
9. Что можно считать важнейшей предпосылкой возникновения «массовой культуры»?
1. изобретение печатного станка и тиражирование книг;
  2. всеобщая грамотность и появление бульварной прессы;
  3. изобретение кинематографа;
  4. промышленная революция и приток в город массы работников из деревни.
10. Каковы важнейшие черты человека «массы»?
1. дисциплинированность и инициативность;
  2. коллективизм и ответственность;
  3. общительность и конформизм;
  4. неспособность к творчеству и неблагодарность.
11. Какое позитивное влияние оказывает современная массовая культура на молодежь?
1. формирует простое понимание мира, не перегруженное избыточной информацией;
  2. расширяет кругозор, уменьшает «зашоренность» и закомплексованность и обогащает представление о мире;
  3. обеспечивает возможность взаимопонимания с людьми других стран;
  4. позволяет познавать мир, узнать, как хорошо живут люди в других странах, и позавидовать им.
12. В чем ведущая направленность контркультуры?
1. легализация употребления наркотиков;
  2. протест против господствующей, официальной системы ценностей;
  3. сексуальная революция;
  4. борьба за творческую свободу и возможность спонтанной самореализации.

## **Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)**

В-1. Установите соответствие между позицией левого столбца и позицией правого столбца. Ответ оформите следующим образом: «буква-цифра».

| Виды культур | Характеристика      |
|--------------|---------------------|
| А. Элитарная | 1. Коммерциализация |
| Б. Народная  | 2. Анонимные творцы |
| В. Массовая  | 3. Опережает время  |

В -2. К духовной культуре относятся:

1. Быт
2. Владение логикой мышления
3. Искусство
4. Медицинское обслуживание
5. Наука и степень внедрения ее достижений

6. Нравственные нормы
7. Предметы труда
8. Средства производства
9. Уровень образования населения

В-3. Соотнесите понятия с определениями:

|    |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Культура восточная    | 1. | В основе формирования культуры лежит опыт совместного проживания людей на смежной территории и общность хозяйственной деятельности, на базе которых складываются общие черты — язык, образ жизни, аккумулируется опыт народа, формируются его ценности и идеалы. |
| 2. | Культура западная     | 2. | Тип культуры не подразумевает этнического единства, развиваясь как комплекс отдельных народов и государств. Экспансивные устремления способствовали подвижности её географических границ.                                                                        |
| 3. | Культура национальная | 3. | Тип культуры обществ, сохранивших свою традиционность.                                                                                                                                                                                                           |

В -4 Соотнесите понятия с определениями:

|    |                         |    |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Информационная культура | 1. | Создаётся выделившимся из общей массы народа слоем творцов культуры — художники, композиторы, ученые, поэты. Основная особенность — авторство                             |
| 2. | Массовая культура       | 2. | Уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способность информационному взаимодействию. |
| 3. | Элитарная культура      | 3. | Проявилась в связи с научно-технической революцией и постоянным обновлением средств массовой коммуникации.                                                                |

**Ключи:**

|     |      |     |             |     |      |
|-----|------|-----|-------------|-----|------|
| 1-1 | 7-2  | В-1 | В-2         | В-3 | В -4 |
| 2-2 | 8-4  | А-3 | 1, 2, 3, 6, | 1-3 | 1-2  |
| 3-2 | 9-4  | Б-2 | 7, 8        | 2-2 | 2-3  |
| 4-4 | 10-2 | В-1 |             | 3-1 | 3-1  |
| 5-4 | 11-3 |     |             |     |      |
| 6-1 | 14-4 |     |             |     |      |
|     |      |     |             |     |      |

### Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях

#### Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Аксиология — это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности;

2. о принципах познания;
  3. о духовной культуре общества;
  4. о сущности человеческой истории.
2. Высшие ценности носят абсолютный характер, считает античный философ:
  1. Аристотель
  2. Кант
  3. Платон
  4. Сократ
3. Все ценности индивидуальны и относительны, утверждает античный философ:
  1. Аристотель
  2. Кант
  3. Платон
  4. Сократ
4. Ценности современного исторического этапа российского государства, который связан со становлением рыночных отношений. Суть рыночных отношений – экономический либерализм, конкуренция, стремление к высокой прибыли:
  1. Ценности моральные.
  2. Ценности предметные.
  3. Ценности псевдонаучные и иррациональные.
  4. Ценности рыночные
5. В соответствии с ценностями производится оценка поведения человека:
  1. Ценности моральные.
  2. Ценности предметные.
  3. Ценности псевдонаучные и иррациональные.
  4. Ценности рыночные.
6. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
  1. Античность
  2. Возрождение
  3. Просвещение
  4. Средневековье
7. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:
  1. духовная
  2. материальная
  3. гуманитарная
  4. экономическая
8. Теория ценностей была разработана в рамках:
  1. психоанализа
  2. позитивизма
  3. неотомизма
  4. неокантианства
9. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:
  1. онтологическая
  2. аксиологическая
  3. гносеологическая
  4. социологическая
10. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:
  1. только отрицательное
  2. только положительное
  3. отсутствует
  4. и отрицательное, и положительное
11. Ценностная парадигма западного общества характеризуется:

1. приоритетом общественных ценностей над индивидуальными
  2. приоритетом религиозных ценностей над светскими
  3. приоритетом индивидуальных ценностей над общественными
12. Можно ли утверждать, что общественное мнение оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности?
1. да
  2. нет
  3. справедливо в отношении культуры западного типа
  4. справедливо в отношении культуры восточного типа.

### Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В -1. Соотнесите понятия с определениями:

|    |                       |    |                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Иерархия ценностей    | 1. | Совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми.                                                                  |
| 2. | Система ценностей     | 2. | Избирательное отношение человека к ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении, которая формируется в процессе социализации. |
| 3. | Ценностная ориентация | 3. | Распределение ценностей по значимости их для человека.                                                                                                             |

В-2. Соотнесите понятия с определениями:

|    |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ценности предметные                     | 1. | Ценности современного исторического этапа российского государства, который связан со становлением рыночных отношений. Суть рыночных отношений – экономический либерализм, конкуренция, стремление к высокой прибыли.   |
| 2. | Ценности псевдонаучные и иррациональные | 2. | В соответствии с ценностями производится оценка поведения человека.                                                                                                                                                    |
| 3. | Ценности рыночные                       | 3. | Ценности, формирующиеся под давлением особого рода информации, содержание которой связано с мистикой, оккультизмом, астрологией, магией, колдовством, следствие – некритическое мышление и восприятие действительности |
| 4. | Ценности моральные                      | 4. | Всё многообразие мира может выступать в качестве «ценностей», то есть оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого и так далее.                   |

В -3. Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. субъектные ценности<br>2. предметные ценности<br>3. ценности–средства<br>4. ценности-цели | а) высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей<br><br>б) установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения.<br><br>в) промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими<br><br>г) явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ключи:

|     |      |      |     |     |
|-----|------|------|-----|-----|
| 1-1 | 7-1  | В -1 | В-2 | В-3 |
| 2-  | 8-4  | 1-3  | 1-2 | 1-б |
| 3-  | 9-2  | 2-2  | 2-3 | 2-г |
| 4-  | 10-4 | 3-1  | 3-2 | 3-в |
| 5-  | 11-3 |      | 4-4 | 4-а |
| 6-4 | 12-1 |      |     |     |

### Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики

#### Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В-4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Этика ответственности требует тщательной \_\_\_\_\_(1) интерпретации решений и действий, предпринимаемых человеком. Это — изначальная ориентация на добро, на \_\_\_\_\_(2) с другими людьми, в котором каждому надлежит занять достойное место. Техника является средством для достижения добра. А природа добра определяется в процессе интерпретации. Строго говоря, здесь нет и не может быть окончательных решений, кроме одного: стремись к максимальной \_\_\_\_\_(3). Вместе с тем, как свидетельствуют многочисленные декларации, коммюнике конференций ученых и специалистов в области техники, собраний сообществ технических работников, многие ценности приобрели характер устойчивых моральных \_\_\_\_\_(4) .

Обычно отмечается, что частные, локальные интересы не могут иметь преимущества перед всеобщими требованиями людей, их стремлением к справедливости, счастью, свободе, безопасности, экологическому совершенству и здоровью. Ни один из аспектов техники не является морально нейтральным. Недопустимо делать человека придатком \_\_\_\_\_(5). Каждая техническая новация должна пройти проверку на предмет того, действительно ли она способствует развитию человека как творческой ответственной личности.

- А. Вражда
- Б. Диалог (2)
- В. Коммерция
- Г. Машина (5)
- Д. Моральная (1)
- Е. Норма (4)

Ж. Ответственность (3)

З. Правовая

И. Прагматичность

Выберите последовательно одно слово за другим (мысленно заполняя словами каждый пропуск) и впишите в нижеприведенную таблицу под каждым номером букву, соответствующую выбранному Вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Обратите внимание!!!

1. Слова в списке даны в именительном падеже.
2. Каждое слово может использоваться только один раз.
3. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Тема 3.10. Философия религии**

**Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. К архаическим верованиям относится
  1. Иудаизм
  2. Фетишизм
  3. Буддизм
  4. Анархизм
2. Национальной религией является
  1. Иудаизм
  2. Конфуцианство
  3. Буддизм
  4. Ислам
3. Первой мировой религией является
  1. Конфуцианство
  2. Буддизм
  3. Христианство
  4. Ислам
4. Культ — это:
  1. часть религиозного сознания
  2. разновидность религиозной деятельности
  3. межрелигиозные отношения
  4. проповедь своей веры среди атеистов
5. Догмат — это:
  1. совокупность обрядов
  2. основное положение вероучения
  3. религиозное направление
  4. разновидность современных религиозных организаций
6. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?
  1. человек и его безграничные возможности
  2. возможность вечной жизни
  3. сверхъестественное
  4. божественное происхождение обладателей
7. Словесное (вербальное) обращение человека к объекту своей веры:
  1. жертвоприношения
  2. молитва
  3. прошения
  4. омовение

8. Что такое политеизм?
1. вера в существование одного Бога
  2. учение о конце света
  3. вера в существование многих богов
  4. отрицание реального существования Бога
9. Что такое монотеизм?
1. война за веру
  2. возражения реального существования Бога
  3. вера в существование только одного Бога
  4. миссионерская деятельность
10. Что означает слово религия?
1. вера
  2. Бог
  3. вероучения
  4. связь
11. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правил — это ...
1. церковь
  2. монотеизм
  3. эсхатология
  4. конфессия
12. Какая функция религий й заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?
1. регулятивная
  2. коммуникативная
  3. терапевтическая (утишальна, лечебная)
  4. методологическая
13. Предметом курса религиоведения есть ...
1. религия как сложное социальное и духовное явление;
  2. философия
  3. религиозные нормы
  4. нормы морали;
14. Какой смысл аксиологично й функции религий?
1. сосредотачивается внимание на том, что религиозное учение форму является для верующего шкалу ценностей
  2. религия очень часто заполняет пробелы в психологическом, моральным, духовном восприятии мира
  3. религия как целостная система мировосприятия дает осмыслит ния окружающего мира, человека
  4. заключается в способности религии через систему норм, предписаний, установок, канонов быть регулятором отношений, поведения, поступков, действий верующих религиозных совместно т и даже общества в целом;

## **Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)**

В-1. Найдите в приведенном списке виды архаических верований. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Анимизм
- Буддизм
- Иудаизм

Магия  
Типитака  
Фетишизм

В -2. Назовите характерные признаки мистических религий:

1. сторонники таких религий не верят в богов
2. сторонники таких религий идут особым жизненным путем
3. сторонники таких религий имеют своих мудрецов, которые помогают им найти путь к мудрости
4. сторонники таких религий верят в богов
5. сторонники и к их религий имеют своих посланцев, которые дают им откровения
6. верят, что боги обращаются к ним через пророков
7. молятся единого бога с просьбой о помощи

В -3. Выберите правильно названные признаки религии:

1. Теория сотворения мира
2. Место просвещения
3. Теория получения желаемых целей
4. Молитва
5. мирность во вселенной
6. Место учебы мирян
7. место я поклонения

В -4. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| мировые религии      | а) индуизм      |
| национальные религии | б) христианство |
|                      | в) иудаизм      |
|                      | г) буддизм      |
|                      | д) ислам        |

### Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)

С-1. Назовите три мировые религии в хронологическом порядке с указанием страны возникновения религии, названия священной книги и персонажа.

(ответ: Буддизм- Индия- Типитака -Будда (С. Гаутами);  
Христианство – Палестина – Библия – И. Христос;  
Ислам – Саудовская Аравия – Коран – Мухаммед)

#### Ключи:

|     |      |      |         |         |         |         |
|-----|------|------|---------|---------|---------|---------|
| 1-2 | 7-2  | 13-1 | В-1     | В -2    | В-3     | В-5     |
| 2-1 | 8-3  | 14-1 | 1, 4, 6 | 1, 2, 3 | 1, 4, 7 | 1-б,г,д |
| 3-2 | 9-3  | 15-4 |         |         |         | 2-а, в  |
| 4-2 | 10-4 | 16-2 |         |         |         |         |
| 5-2 | 11-1 |      |         |         |         |         |
| 6-3 | 12-3 |      |         |         |         |         |

### Тема 3.11. Философия науки и техники

#### Часть вторая (В) – задания (повышенный уровень сложности)

В -1. Соотнесите авторов работ и их название:

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| Х. Ортега-и-Гассет | «Размышления о технике» |
|--------------------|-------------------------|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| М. Хайдеггер | «Человек и машина» |
| Н. Бердяев   | «Вопрос о технике» |

В -2. Соотнесите понятия и их определения:

|  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Деятельность инженерная |  | Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности; научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы и способы. |
|  | Конструирование         |  | Научная дисциплина, изучающая конструкции инструментов, машин, приборов и особенности производственных операций под углом зрения тех требований, которые они предъявляют к психическим свойствам человека                                              |
|  | Психология инженерная   |  | Деятельность, направленная на создание нового объекта, практическое применение научных знаний и организацию производства.                                                                                                                              |
|  | Технология              |  | Деятельность, результатом которой является готовая конструкция технического устройства или системы, материализуемая затем в процессе изготовления.                                                                                                     |

В-3. Соотнесите понятия и их определения:

|  |                             |  |                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Научнотехническая революция |  | Общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире.                                 |
|  | Научнотехнический прогресс  |  | Совокупность механизированных средств и методов выработки, сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, представленная в проектной форме для практического использования |
|  | Технологии информационные   |  | Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники                                                                                                                         |
|  | Информация                  |  | Качественное преобразование                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Часть третья (С) – (открытой формы, высокий уровень сложности)**

С-1. Какой смысл вкладывается в понятие «философия техники»? Привлекая знания по философии, составьте два предложения, содержащие данное словосочетание.

#### **Ключи:**

|     |      |      |
|-----|------|------|
| В-1 | В -2 | В -3 |
| 1-3 | 1-3  | 1-4  |
| 2-1 | 2-4  | 2-3  |
| 3-2 | 3-2  | 3-2  |
|     | 4-1  | 4-1  |

### **Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности**

#### **Часть первая (А) - (базовый уровень сложности)**

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Современное общество, по мнению философов, в решении глобальных проблем должны опираться на ценности

1. Сциентизма
2. Гуманизма
3. Гуманитаризма
4. Демократизма

2. Глобальные проблемы способствуют

1. Дифференциации человечества
2. Интеграции человечества
3. Демократизации человечества
4. Теократизации человечества

3. К экологическим глобальным проблемам относится

1. Опасность распространения ядерного оружия
2. Охрана здоровья
3. Борьба с международным терроризмом
4. Исчезновение многих видов животных и растений

4. Отрицательными последствиями глобализации являются

1. Мировое разделение труда
2. Исчезновение малых культур
3. Интернационализация
4. Унификация системы образования

5. Признаком, характеризующим демографические процессы в современных западных обществах, является

1. Низкое качество жизни
2. Высокая детская смертность
3. Высокая рождаемость
4. Высокая продолжительность жизни

6. Автором теории экономических формаций, идеи единства истории человечества является

1. К. Маркс
2. К. Ясперс

3. О. Шпенглер
4. Д. Белл
7. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
  1. экономической;
  2. социальной;
  3. политической;
  4. для всех перечисленных
8. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда
  1. Социальная
  2. Географическая
  3. Политическая
  4. Экономическая
9. Автор концепции биосферы:
  1. Гумилев
  2. Чижевский
  3. Циолковский
  4. Вернадский
10. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:
  1. Социальная экология
  2. Биология
  3. Социальная онтология
  4. Естествознание

**Ключи:**

|     |     |    |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1 | 2-2 | 3- | 4-2 | 5-4 | 6-1 | 7-4 | 8-2 | 9-4 | 10-1 |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

**Критерии оценки**

| <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Часть А<br>Каждый правильный ответ – 1 балл                                                                                                        |
| Часть В<br>Правильно найдено слово – 2 балла<br>Каждое правильное соотношение – 1 балл                                                             |
| Часть С.<br>Аргументированный ответ – 3 балла<br>Правильно раскрыто понятие – 1 балл<br>По 2 балла за каждый приведенный аргумент (всего 6 баллов) |

**2.4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя, и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. При этом важно, чтобы учебные вопросы, выносимые для обсуждения на семинаре, не дублировали материала лекции, но сохраняли бы тесную связь с её принципиальными положениями.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

К основным формам проведения семинарских занятий можно отнести следующие:

- 1) классический, структуру которого составляют небольшие выступления по предложенным вопросам с последующими дополнениями со стороны остальных участников семинара;
- 2) семинар-беседа, проводимый в форме общего обсуждения той или иной проблемы;
- 3) семинар-дебаты, когда учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать;
- 4) семинар-"круглый стол", строится по принципу «глаза в глаза»: в процессе общения участники располагаются лицом к друг другу, что создает возможность личного включения каждого студента в обсуждение, включает невербальные средства общения;
- 5) семинар-коллоквиум – является контролирующим, проводится с целью проверки усвоения данной информации. вопросы и ответы. Вопросы можно давать в письменном виде.
- 6) семинар-дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.
- 7) семинар-конференция - является исследованием информации, отчасти контролирующим, проводится с целью углубления знаний, их укрепления, умения логически мыслить, излагать свои мысли и взгляды, защищать их, 2-3 студента выступают с докладами, остальные участвуют в обсуждении.

План семинара

**Тема: «Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов»**

**Цели:** определить сущность антропологического периода, время его появления в античной философии и благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека.

**Учебное время – 2 часа**

### **1. Учебные вопросы**

1. В чем заключается духовная революция Сократа?
2. Раскройте этику Сократа.
3. Чем для Сократа была диалектика?

4. В чем суть антропологии Платона?
5. В чем особенность этики Аристотеля?

## **2. Литература:**

- 2.1. А.А. Горелов Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов.- 17-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с. [Электронный ресурс]
- 2.2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.
- 2.3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>.

## **3. Организационно-методические указания**

1. Обучаемым при подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу и быть готовыми к ответам на вопросы, предусмотренные планом семинара.
2. Содержание реферата и ответы на поставленные вопросы должны содержать определения понятий, существо ответа на вопрос, доказательные (обоснованные выводы) и предложения.

### **Тема: «Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника»**

Цели: определить сущность гуманизма как философское направление, раскрыть основные идеи философов-гуманистов.

Учебное время – 2 часа

#### **1. Учебные вопросы:**

1. Раскройте сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.
2. Философские воззрения Лоренцо Валло.
3. Охарактеризуйте программу и метод «философствования» Ф. Петрарки.
4. В чем суть ренессансного платонизма.
5. Основные этапы развития пантеизма

#### **2. Литература**

- 2.1. Основная (автор, наименование, издательство, год издания, номер страниц).
- 2.2. Дополнительная (автор, наименование, издательство, год издания, номер страниц).

#### **3. Организационно-методические указания**

1. Обучаемым при подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу и быть готовыми к ответам на вопросы, предусмотренные планом семинара.
2. Содержание реферата и ответы на поставленные вопросы должны содержать определения понятий, существо ответа на вопрос, доказательные (обоснованные выводы) и предложения

### **Тема: «Немецкое просвещение XVIII»**

Цель: показать роль немецких философов просветителей в эпоху Просвещения, их достижения и открытия.

Учебное время – 2 часа

#### **1. Учебные вопросы:**

1. Важнейшие новации эпохи Просвещения.
2. Роль Г. Э. Лессинга среди немецких просветителей.
3. Основные проблемы в философии И. Канта.
4. Категорический императив И. Канта.

5. Выделите главные идеи в трех крупнейших работах И. Канта: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

## **2. Литература**

2.1. А.А. Горелов Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 17-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320с. [Электронный ресурс]

2.2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.

2.3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>.

## **3. Организационно-методические указания**

1. Обучаемым при подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу и быть готовыми к ответам на вопросы, предусмотренные планом семинара.
2. Содержание реферата и ответы на поставленные вопросы должны содержать определения понятий, существо ответа на вопрос, доказательные (обоснованные выводы) и предложения.

### **Тема: «Русский космизм»**

**Цели:** определить особенности русского космизма и его многогранности подходов к решению проблемы связи человека с Космосом.

**Учебное время** – 2 часа

#### **1. Учебные вопросы:**

1. Чем различаются между собой естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма?
2. Какие существуют подходы к решению проблемы связи человека с Космосом?
3. В чем видел богочеловечество В.С. Соловьев?
4. Охарактеризуйте концепцию единой планетарной культуры Н.К. Рериха.
5. В чем суть теории космических эр К.Э. Циолковского?

#### **2. Литература**

2.1. А.А. Горелов Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 17-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320с. [Электронный ресурс]

2.2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.

2.3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>.

#### **3. Организационно-методические указания**

1. Обучаемым при подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу и быть готовыми к ответам на вопросы, предусмотренные планом семинара.

2. Содержание реферата и ответы на поставленные вопросы должны содержать определения понятий, существо ответа на вопрос, доказательные (обоснованные выводы) и предложения.

**Тема: «Демографические глобальные проблемы современного мира»**

**Цели:**

**Учебное время** – 2 часа

**Семинар-дебаты:** Глобальные демографические вызовы. Что ждет человечество: перенаселение или депопуляция?

Студенты разбиваются на две группы. На основе изучения различных точек зрения, одни защищают позицию о перенаселении, другие – о депопуляции как основной демографической угрозе для человечества

## **2. Литература**

2.1. Прохоренко Н.Ф., Гинойн А.Б. Демографический вызов России: рациональные решения и готовность системы общественного здоровья.// Журнал. Вестник ВШОУЗ №4, 2018г. <https://www.vshouz.ru/journal/2018-god/demograficheskiy-vyzov-rossii-ratsionalnye-resheniya-i-gotovnost-sistemy-obshchestvennogo-zdorovya/>

2.2 Крылова И.А. Демографический кризис в современной России и его возможные негативные социальные последствия. // Журнал Философия и общество № 3, 2018год. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/130214/>

2.3. <http://dmo.econ.msu.ru.Default.htm>

## **3. Организационно-методические указания**

1. Обучаемым при подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу и быть готовыми к ответам на вопросы, предусмотренные планом семинара.
2. Содержание реферата и ответы на поставленные вопросы должны содержать определения понятий, существо ответа на вопрос, доказательные (обоснованные выводы) и предложения.

## **2.5. ЭССЕ**

Эссе (опыт, набросок) – жанр философской, литературно-критической историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением.

Формы эссе могут варьироваться от сравнительного анализа до анализа статистических данных по изучаемой проблеме, примеров, иллюстрирующих исследуемую проблему, анализа материалов с использованием изучаемых моделей. При написании эссе рекомендуется выбирать тему, которая может иметь прикладное значение, вызывает личный интерес.

Работа над эссе обязательно должна включать обращение к оригинальным текстам. Если произведение слишком объемно, обучающийся имеет возможность воспользоваться хрестоматиями. Эссе позволяет сопоставить различные точки зрения на данную проблему, сформулировать собственную позицию. При написании эссе можно использовать разные формы сравнения: сопоставления, таблицы, диалоги и т.д.

Цель эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо высокого уровня освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента. Общая форма изложения должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

В структуре эссе по основам философии можно определить несколько элементов: – Вступление. В нем должно присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделена в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции, т. е. высказать свое согласие или несогласие с утверждением автора

афоризма, высказывания, или свое неоднозначное мнение. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.

Тезисы и аргументы. Они должны отражать личную позицию и иметь в своей основе научный подход. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, противоречивости высказывания, избранного плана, логики развития мысли. – Заключение. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы.

Подобная структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- 1) эссе должно быть небольшим по объему, но достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- 2) эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- 3) эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- 4) эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема

При оценивании эссе преподавателем учитывается:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт.

### **Темы эссе**

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Способствует ли философия развитию науки?
3. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
4. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
5. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
6. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
7. Пантеизм и современная картина мира
8. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
9. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
10. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
11. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
12. Марксизм и современность
13. Концепция «Сверхчеловека» и современность
14. Существует ли самобытная русская философия?
15. Кто прав в споре славянофилов и западников
16. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого
17. Идея «космичности человека» в русской философии
18. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.
19. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема
20. Происхождение жизни как философская и научная проблема
21. Может ли машина мыслить?
22. Что я думаю о возникновении сознания
23. Материальна ли мысль?
24. Идеалы современной молодежи
25. «Плюсы и минусы» технического прогресса.
26. Прогресс и регресс в общественном развитии
27. Существует ли нравственный прогресс?
28. Какую роль в истории играет отдельная личность
29. Роль социальных идеалов в развитии общества

30. Разрешимы ли глобальные проблемы?

**Критерии оценки эссе:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
2. Раскрытие проблемы на теоретическом ( в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа
3. Аргументация своей позиции

Эссе оценивается на «отлично», если учтены все пункты, на «хорошо», если соблюдены два пункта из перечисленных, на «удовлетворительно», если присутствует один пункт.

## **2.6. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Мифология и философия
2. Философия и религия
3. Философия и искусство
4. Метафизика и диалектика
5. Жизнь и учение Будды
6. Проблема человека в философии Конфуцианства
7. Космоцентризм как основа философии Древней Греции
8. Жизнь и философия Сократа
9. Учение Платона о государстве и обществе
10. Учение Платона о бытии, душе и познании
11. Проблема логики и теория познания в философии Аристотеля
12. Фома Аквинский : учение о человеке
13. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения
14. Эмпиризм и рационализм Нового времени
15. Т. Гоббс об обществе и государстве
16. Этическая теория Э. Канта
17. Философия мировой воли Э. Шопенгауэра
18. Проблема бессознательного в философии
19. Бессознательное и проблема индивидуализации
20. Материя, пространство, время, движение: проблема понимания
21. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция
22. Личность и власть
23. Философские проблемы технического знания
24. Человечество перед лицом глобальных проблем
25. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной

**Критерии оценки:**

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержание темы
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использование источников
5. Правильность оформления реферата

Реферат оценивается на «отлично», если учтены все пункты, на «хорошо», если соблюдены пункты 2.,3.,4.,5. , на «удовлетворительно», если соблюдены пункты 2.,4.,5.

## **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета**

### 3.1. Общие положения

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Результаты (освоенные компетенции, умения, знания, практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проверяемые умения:</b><br>ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | восприятие, обобщение и анализ философской информации;<br>перечисление духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.<br>анализ текстов, имеющих философское содержание; аргументированное изложение собственной точки зрения при анализе различных философских проблем.<br>выбор нравственных норм регулирования отношений между людьми в обществе; использование методов и средств познания;<br>приобщение к общечеловеческим ценностям                                                                             |
| <b>Проверяемые знания:</b><br>основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий;<br>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.                                                                                                                                         | объяснение сущности учения о бытии<br>понимание основных философских категорий;<br>выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии;<br>систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие логического мышления в условиях информационного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                   | Освоение компетенция выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Распознает задачу/проблему в контексте социальной/профессиональной деятельности; Умеет анализировать задачу/проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/проблемы; Составляет план действий; определить необходимые ресурсы; умеет реализовать составленный план; и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | помощью преподавателя) Знает основные источники информации и ресурсы для решения учебных задач, алгоритмы выполнения работ; методы работы, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач             | Освоение компетенции осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач учебной/профессиональной деятельности Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Называет перечень информационных источников применяемых в учебной деятельности; умеет структурировать информацию. |
| <b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                      | Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности исторических источников, а также нормативно-правовой документации в учебной и профессиональной деятельности; Применяет современную научную философскую терминологию; определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования<br>Знает содержание актуальной нормативно-правовой; современную научную философскую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования                             |
| <b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Освоение компетенции работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами. Умеет организовывать работу коллектива и команды; осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Знает психологические основы                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Умеет описывать значимость своей специальности. Формулирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности. |

**Форма проведения дифференцированного зачета: устное собеседование по вопросам.**

**Инструкция для студентов:**

- Внимательно прочитайте вопрос;
- Составьте план ответа
- Используйте даты, исторические факты, аналогии, историческую карту
- Вспомните исторические персоналии
- Покажите причинно-следственные связи, взаимовлияние различных факторов
- Приведите разные точки зрения историков, участников событий
- Продумайте выводы по ответу, аргументируйте их.
- Вновь вернитесь к формулировке вопроса, чтобы убедиться в полноте вашего ответа

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: подготовка 20 мин, беседа 5 мин.

Литература для студентов (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, научная, технологическая и др.)

### **3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов**

#### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основные функции философии.
3. Философия и мировоззрение.
4. Основные проблемы философии.
5. Философия Древнего Востока
6. Античная философия. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Средневековая философия: патристика, схоластика.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Русская философия: основные направления и особенности.
12. Философия XX века.
13. Категория бытия в философии.

14. Понятие материи и ее основных свойств.
15. Законы диалектики.
16. Сознание: его происхождение и сущность.
17. Теория познания и ее основные проблемы.
18. Философия и истина.
19. Формы и методы научного познания.
20. Биологическое и социальное в человеке.
21. Смысл и цель жизни человека.
22. Понятие и природа ценностей.
23. Человек и природа, современные проблемы экологии.
24. Понятие общества.
25. Современные концепции исторического развития.
26. Проблемы современного информационно-технического общества. Сущность НТР.
27. Понятие культуры и ее состав.
28. Культура и цивилизация.
29. Основные этапы и закономерности развития философии.
30. Методы философии.
31. Внутреннее строение философии.
32. Философия и наука.
33. Основные виды духовной культуры.
34. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
35. Философия и религия.
36. Философия и жизнь.
37. Философия как учение о целостной личности.
38. Общественное сознание: идеология и общественная психология.
39. Будущее философии.
40. Закономерность и перспективы развития человечества

|                                                                                                                                                         |           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                                                                                      | Билет № 1 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</li> <li>2. Биологическое и социальное в человеке.</li> </ol> |           |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                                                                                      | Билет № 2 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |

|                                                                                        |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Основные функции философии.<br>2. Смысл и цель жизни человека.                      |           |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                     | Билет № 3 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Философия и мировоззрение.<br>2. Понятие и природа ценностей.                       |           |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                     | Билет № 4 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Основные проблемы философии.<br>2. Человек и природа, современные проблемы экологии |           |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                     | Билет № 5 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Философия Древнего Востока<br>2. Понятие общества.                                  |           |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                     | Билет № 6 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |

|                                                                                                                                    |            |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Античная философия. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.<br>2. Современные концепции исторического развития.                    |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                                                                 | Билет № 7  | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Средневековая философия: патристика, схоластика.<br>2. Проблемы современного информационно-технического общества. Сущность НТР. |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                                                                 | Билет № 8  | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Философия эпохи Возрождения.<br>2. Понятие культуры и ее состав.                                                                |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                                                                 | Билет № 9  | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Философия Нового времени<br>2. Основные этапы и закономерности развития философии.                                              |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»»                                                                                                | Билет № 10 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |

|                                                                                                |            |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Немецкая классическая философия.<br>2. Методы философии.                                    |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                             | Билет № 11 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Русская философия: основные направления и особенности.<br>2. Внутреннее строение философии. |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                             | Билет № 12 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Категория бытия в философии.<br>2. Философия и наука.                                       |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                             | Билет № 13 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Понятие материи и ее основных свойств.<br>2. Основные виды духовной культуры.               |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                             | Билет № 14 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |

|                                                                                               |            |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Законы диалектики.<br>2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.                   |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                            | Билет № 15 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Теория познания и ее основные проблемы.<br>2. Философия и религия.                         |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»                                                            | Билет № 16 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Философия и истина.<br>2. Философия как учение о целостной личности.                       |            |                                                                  |
| ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»»                                                           | Билет № 17 | «Рассмотрено»<br>На заседании ЦК СЭД<br>Председатель ЦК<br>_____ |
| 1. Формы и методы научного познания.<br>2. Закономерность и перспективы развития человечества |            |                                                                  |

### 3.3 Критерии оценки

| № задания | Проверяемые результаты обучения (освоенные компетенции, умения, знания) | Основные показатели оценки результатов | Критерии оценки |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
|           |                                                                         |                                        |                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.<br>Контрольно –<br>измерительн<br>ые материалы<br>входного<br>контроля | <b>Знания:</b><br>-традиционные<br>общечеловеческие<br>ценности<br><b>ОК.2-ОК.4, ОК6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Грамотно устно<br>излагать свои мысли.<br>2. Сопоставляет<br>различные точки<br>зрения<br>3. Обосновывать свое<br>мнение<br>4. Составляет краткий<br>план<br>5. Демонстрирует<br>поведение на основе<br>общечеловеческих<br>ценностей | <b>Отметка</b><br>«5» выставляется в том<br>случае, если<br>обучающийся в полном<br>объеме выполняет<br>предъявленные задания<br>и демонстрирует<br>следующие знания и<br>умения:<br>• ориентируется<br>в наиболее общих<br>философских<br>проблемах бытия,<br>познания, ценностей,<br>свободы и смысла<br>жизни;<br>• осуществляет поиск<br>информации,<br>представленной в<br>различных знаковых<br>системах;<br>• логично, развернуто<br>отвечает на устный<br>вопрос;<br>• анализирует<br>современные<br>философские и<br>научные представления<br>о природе человека;<br>• вырабатывает<br>самостоятельное<br>отношение к таким<br>категориям<br>человеческого бытия,<br>как любовь,<br>творчество, смерть,<br>вера, счастье, свобода и<br>необходимость;<br>• сопоставляет<br>различные точки<br>зрения, обосновывает<br>свое мнение;<br>• применяет знания при<br>анализе различных<br>проблем современного<br>общества;<br>• истолковывает<br>содержание основных<br>философских<br>терминов;<br>• объясняет социальные<br>и этические проблемы, |
| 2.2. Контроль<br>но –<br>измерительн<br>ые материалы<br>среза знаний        | <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в<br>истории развития<br>философского знания;<br>-применять полученные в<br>курсе изучения<br>философии знания в<br>практической, в том<br>числе и<br>профессиональной,<br>деятельности<br><b>Знания:</b><br>-основных философских<br>учений;<br>-главных философских<br>терминов и понятий<br>-проблематики и<br>предметного поля<br>важнейших философских<br>дисциплин;<br>-традиционные<br>общечеловеческие<br>ценности<br><b>ОК.1 – ОК.4, ОК.06.</b> | 1. Владеет основами<br>философской<br>терминологии<br>2. Осуществляет поиск<br>информации<br>3. Сопоставляет<br>различные точки<br>зрения<br>4. Демонстрирует<br>поведение на основе<br>общечеловеческих<br>ценностей                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3. Тесты по<br>темам                                                      | <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в<br>истории развития<br>философского знания;<br>-применять полученные в<br>курсе изучения<br>философии знания в<br>практической, в том<br>числе и<br>профессиональной,<br>деятельности<br><b>Знания:</b><br>-основных философских<br>учений;<br>-главных философских                                                                                                                                                                                    | 1. Владеет основами<br>философской<br>терминологии<br>2. Осуществляет поиск<br>информации<br>3. Сопоставляет<br>различные точки<br>зрения<br>4. Демонстрирует<br>поведение на основе<br>общечеловеческих<br>ценностей                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | терминов и понятий<br>-проблематики и предметного поля<br>важнейших философских дисциплин;<br>-традиционные общечеловеческие ценности<br><b>ОК.1 – ОК.4, ОК.06.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий<br>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;<br><b>Отметка «4»</b><br>выставляется в том случае, если учащийся<br>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности.<br><b>Отметка «3»</b><br>выставляется в том случае, если учащийся<br>• путается и допускает неточности в определении понятий;<br>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;<br>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;<br><b>Отметка «2»</b><br>выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать. |
| 2.4.Семинарские занятия | <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в истории развития философского знания;<br>-вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>-применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности<br><br><b>Знания:</b><br>-основных философских учений;<br>-главных философских терминов и понятий<br>-проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;<br>-традиционные общечеловеческие ценности<br><b>ОК.1 – ОК.4, ОК.06.</b> | 1. Грамотно устно излагать свои мысли.<br>2. Владеет основами философской терминологии<br>3. Осуществляет поиск информации<br>4. Сопоставляет различные точки зрения<br>5. Обосновывать свое мнение<br>6. Составляет краткий план<br>7. Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5.Эссе                | <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в истории развития философского знания;<br>-вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>-применять полученные в курсе изучения философии знания в                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Владеет основами философской терминологии<br>2. Осуществляет поиск информации<br>3. Сопоставляет различные точки зрения<br>4. Обосновывать свое мнение<br>5. Составляет краткий план<br>6. Демонстрирует                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных философских учений;</li> <li>-главных философских терминов и понятий</li> <li>-проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</li> <li>-традиционные общечеловеческие ценности</li> </ul> <p><b>ОК.1 – ОК.4, ОК.06.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.6. Темы докладов                                  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>-вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>-применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных философских учений;</li> <li>-главных философских терминов и понятий</li> <li>-проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</li> <li>-традиционные общечеловеческие ценности</li> </ul> <p><b>ОК.1 – ОК.3, ОК.06.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно устно излагать свои мысли.</li> <li>2. Владеет основами философской терминологии</li> <li>3. Осуществляет поиск информации</li> <li>4. Сопоставляет различные точки зрения</li> <li>5. Обосновывать свое мнение</li> <li>6. Составляет краткий план</li> <li>7. Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей</li> </ol> |  |
| 3.3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцир | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в истории развития философского знания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно устно излагать свои мысли.</li> <li>2. Владеет основами философской</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ованному<br/>зачету</p> | <p>-вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>-применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/>-основных философских учений;<br/>-главных философских терминов и понятий<br/>-проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;<br/>-традиционные общечеловеческие ценности<br/><b>ОК.1 – ОК.4, ОК.06.</b></p> | <p>терминологии<br/>3. Осуществляет поиск информации<br/>4. Сопоставляет различные точки зрения<br/>5. Обосновывать свое мнение<br/>6. Составляет краткий план<br/>7. Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью ( ) листов

Директор

З.М. Бикмухаметов

